

Meervoudige Intelligentie

'We zijn allemaal op onze eigen manier verschillend. Verschillend in hoe we eruit zien, hoe we doen en hoe we denken. We leren op onze eigen manier: we uiten en gebruiken opgedane kennis op onze eigen manier. De theorie van MI helpt ons de verschillende manieren waarop ieder kind de wereld leert kennen, beter te begrijpen en te hanteren.'

Kinderen verschillen. Dat is fantastisch maar voor leerkrachten is het soms moeilijk om tegemoet te komen aan al die verschillen. Met MI worden juist die verschillen een boeiend uitgangspunt in het onderwijs. MI is in 1983 geïntroduceerd door de Amerikaanse psycholoog Howard Gardner. Hij gaat uit van de bekwaamheid die iemand van nature heeft om een probleem te benaderen of op te lossen. Hij heeft op basis van onderzoek geconstateerd dat mensen dat op verschillende manieren doen. Dat intelligentie zich ook kan ontwikkelen en dat mensen allemaal aspecten benutten van verschillende intelligenties, min of meer tegelijkertijd.

Op de Milandschool werken we al een jaar of 15 met MI. Omdat het team van toen het al belangrijk vond om rekening te houden met verschillen in belangstelling, niveau en tempo. En omdat zij ook rekening wilden houden met diverse ontwikkelingsgebieden: verstandelijk, motorisch, creatief en sociaal emotioneel. Wanneer je rekening houdt met verschillen, dan houdt je ook rekening met diverse leerstijlen. En daar sloot MI heel mooi op aan.

De theorie gaat uit van 8 verschillende intelligenties:
rekenen – muziek – doe – ik – samen – getal – natuur – taal.

De zaakvakken/lessen wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) zijn allemaal geïntegreerd in de thema's. Alle onderwerpen die in de reguliere lesboeken aan bod komen: van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur krijgen de leerlingen hier via het thema aangeboden. Er komen ieder jaar 10 thema's aan bod. Een thema duurt 3 á 4 weken met minimaal 2 lessen in de week. We werken in een cyclus van 3 jaar en dan beginnen we weer opnieuw.



Door het werken met MI willen het volgende bereiken:

- Grotere betrokkenheid en motivatie bij kind en leerkracht.
- Keuzevrijheid stimuleren door het uitgebreide aanbod van opdrachten.
- Extra oefening van taal en woordenschat, met name ook door in de lagere groepen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en taal te combineren in één thema.
- Een doorgaande lijn in de school door gezamenlijke thema's.
- Een hoger leerrendement met name op de langere termijn.

- Leerlingen herinneren zich dingen van de vorige keer dat het thema aan bod kwam.

Vaardigheden die bij de leerlingen worden ontwikkeld:

- Samenwerken.
- Opzoekvaardigheden: om tot een goede presentatie te komen, moeten de leerlingen ook zelf informatie opzoeken uit boeken en van internet.
- Het vergroten van presentatievaardigheden.

Door een paar weken aan een thema te werken krijgen we de gelegenheid en de tijd om leerlingen zich echt te laten verdiepen in het onderwerp.

