

## Jaarplan 2025/2026 Willibrord 10PG00 en Miland 10PG01

Versie 1.0



*Groeien in kwaliteit*

**'Samen in  
beweging'**



## Voorwoord

**“Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.  
Wie naar buiten kijkt droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker.”**

De basisschool Willibrord is een school met circa 430 leerlingen, gevestigd in een modern gebouw en heeft een sterke verbinding met de omgeving.

De basisschool Miland is een school met circa 55 leerlingen, staat midden in het Groene Hart en heeft een open karakter. De school heeft ook een eigen peutergroep.

Het **Jaarplan 2025-2026** Willibrord-Miland beschrijft de concrete uitwerking van beleidsvoornemens. Deze voornemens komen voort uit:

- Het Schoolplan 2024-2027. (nieuw)
- Onderwerpen waarmee al aan de slag is gegaan.
- Het Strategisch beleidsplan van stichting De Groeiling.
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid.
- Evaluatie Jaarplan 2024-2025.

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met **basisvaardigheden waaronder taal/lezen en rekenen**, verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, opleidingsschool plus en het implementeren van een nieuwe leerlijn: APV: Algemene Persoonlijke Vorming, een leerlijn waar de focus ligt op:

-Persoonsvorming en socialisatie: Wie ben ik en wie is de ander?

-Communicatie en Levensbeschouwing: Democratie, filosoferen, debatteren, levensbeschouwing en religie.

-Digitale geletterdheid met o.m. mediawijsheid.

-Gezonde school: Gezonde leefstijl, sport en bewegen, verkeerslessen.

-Relaties en seksualiteit.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen identiteit hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd. Verder zijn kwaliteitszorg, eigenaarschap en samenwerking met allen die betrokken zijn bij de Willibrord en Miland, van groot belang.

### Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

### Onze missie

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

### Onze kernwaarden:



Zorgzaamheid



Verbondenheid



Respect

# SAMEN IN BEWEGING!

## Missie & visie

De basisscholen Willibrord en de Miland zijn onderdeel van De Groeiling, een stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs met 25 scholen.



### DE WILLIBRORD



Een school met 400 leerlingen, een modern gebouw en sterke verbinding met de omgeving.

### DE MILAND



Een school met ongeveer 50 leerlingen in het midden van het Groene Hart met een open karakter.

De basisscholen de Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs voor ieder kind en hanteren hierbij 3 speerpunten:

#### 1) Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord en de Miland zijn scholen waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau. Accenten zijn: begrijpend lezen, taal, rekenen, persoonsvorming, socialisatie, communicatie, digitale geletterdheid, gezonde school en vaardigheden.

#### 2) Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten en stagiaires op opleidingsschool.

#### 3) Samenwerking met alle betrokkenen

De Willibrord en de Miland staan 'midden in de samenleving'. De school vindt een goede samenwerking met de leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs. De Willibrord en Miland verwachten dat teamleden, leerlingen, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen de schoolregels en kernwaarden nakomen en uitdragen.

Dit schoolplan is in samenspraak met het management, het team, de leerlingen en de ouders van de Willibrord / Miland tot stand gekomen. Op deze poster zijn de belangrijkste speerpunten voor de periode 2024 - 2027 weergegeven. Net als de totstandkoming van de poster, wordt ook het realiseren van de speerpunten samen met ouders en het team gemonitord.



## Ambities

Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen

- Collectieve traject: onderwijs dat ieder kind krijgt en ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kerndoelen van het basisonderwijs waaronder: lezen, taal, rekenen, Engels, burgerschap, sport/bewegen, zaakvakken en algemene persoonlijke vorming. De kerndoelen zijn in dit traject richtinggevend.
- Individueel traject: dit is onderwijs dat extra wordt gegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het traject is ondersteunend aan de onderwijsbehoeften en ambities van het individuele kind. De individuele doelen zijn in dit traject richtinggevend. Het arrangement voor meerbegaafden hoort hier ook bij.
- Traject van de ambitie: onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind, de eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden aan eigen keuzes van het kind om zich breder te ontwikkelen (ontdekken wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik). Het gaat om leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject. Voorbeelden van het traject van ambitie zijn: fotograferen, filosoferen, andere taal leren, muziek, schaken, dansen, koken, beroepen, briden, tuinieren, etc. De intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in dit traject.

### Een team dat zich ontwikkelt

- Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces.
- Van alle leerkrachten op de Willibrord / Miland wordt verwacht dat hun handelen in lijn is met de onderwijskundige visie van de school en afgestemd is op het beroepsmatig handelen en past bij de ontwikkelen in de samenleving.
- Alle uitgangspunten die van toepassing zijn op leerlingen zijn dit ook voor medewerkers (congruentmodel)

Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- De Willibrord / Miland maakt wanneer dit zinvol is gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen en coöperatieve leerdoelen.
- Op de Willibrord / Miland maken wij het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar voor de leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Samen evalueren en analyseren we de uitkomsten en maken we een plan van aanpak. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.

Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling

- Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op vier niveaus:
  - 1) Het leerproces van het eigen kind: in ouder-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.
  - 2) Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.
  - 3) Ouders en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven; de Willibrord / Miland benut en verstrekt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.
  - 4) Inlooptdagen: ouders/verzorgers worden op verschillende dagen uitgenodigd om lessen bij te wonen.
  - 5) Goede en duidelijke informatie naar ouders/verzorgers.

## **Borging vanuit de uitkomst audit 2022**

### **Conclusies Miland**

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
  - Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.
  - Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
  - Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

### **Conclusies Willibrord**

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden.

- Aanbod: het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- Pedagogisch-didactisch handelen: het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- Schoolklimaat: Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.



- **Uitvoering en kwaliteitszorg:** De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.

Ieder schooljaar ontvangt de school feedback op het jaarverslag en het schoolplan van de adviseur kwaliteitszorg onderwijs. De feedback op het jaarverslag 2024-2025 is verwerkt in het jaarverslag en in het nieuwe jaarplan.

### **Feedback:**

Er waren vele complimenten en tevens tips ter verbetering. De tips die we overnemen zijn:

- \*De keuze voor twee sociaal maatschappelijke vaardigheden uit de strategische koers die wij belangrijk vinden en waar we ons op richten:

- Zinvol en veilig omgaan met digitale media en techniek.
- Persoonsvorming (wie ben ik en wie is de ander).

- \*Het onderwijsverslag dat betrekking heeft op de scholen opnemen in het jaarverslag. Datgeen dat van toepassing is op de groepen is als bijlage bij het jaarverslag.

- \*De doelen en ambities bij de tussen opbrengst meer SMART formuleren. Dit gaan we doen in ons jaarplan. In het jaarverslag staan de concrete resultaten die behaald zijn.

- \*Voorheen waren er twee jaarverslagen, respectievelijk van de Willibrord en van de Miland. De tip was het samen te voegen tot één document. Dat hebben we gedaan en er is één jaarverslag van de Willibrord en Miland samen.

Het jaarplan wordt geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het schooljaar zijn er diverse evaluaties waarbij het proces en het product (resultaat) besproken worden. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

### **Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.**

- Iedere evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag en het jaarplan is er aandacht voor:

- Het beleidsterrein
- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarplan staat op onze website [www.willibrord-miland.nl](http://www.willibrord-miland.nl). De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden.

## Tot slot

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Ik hoop dat het Jaarplan 2025-2026 een inspiratiebron mag zijn voor iedereen die aan de school verbonden is ten einde vorm te geven aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijsinstelling.

Mocht u vragen hebben over het Jaarplan, dan kunt u contact opnemen met: [directie.willibrord-miland@degroeiling.nl](mailto:directie.willibrord-miland@degroeiling.nl)

Namens het managementteam van Willibrord-Miland,  
Wil Nicolaas, directeur

Bodegraven, september 2025



| AMBITIE                                                                                                                                                                                                                | DOEL<br>Concreet resultaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | HOE<br>Acties/interventies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | WIE<br>Taakverdeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluatie/realisatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Opbrengsten doorstroomtoets 24/25 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F</p> <p>Willibrord/Miland<br/>47,1% 2F/1S Willibrord<br/>50,1 % 2F/1S Miland</p> | <p><b>Willibrord:</b><br/>Schoolweging: 29,95</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1F landelijk: 95,9%</li> <li>1F signaleringswaarde: 85%</li> <li>1S/2F landelijk: 57,8%</li> <li>1S/2F signaleringswaarde: 47,1%</li> </ul> <p>Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>98 % 1F</li> <li>60% 2F/ 1S</li> </ul> <p><b>Miland:</b><br/>Schoolweging: 27,78</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1F landelijk: 96,6%</li> <li>1F signaleringswaarde: 85%</li> <li>1S/2F landelijk: 61,4%</li> <li>1S/2F signaleringswaarde: 50,1%</li> </ul> <p>Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % 1F</li> <li>65% 2F/1S</li> </ul> | <p>-Zie voor het onderwijskundig redeneren en de analyses het onderwijsverslag van de Willibrord en de Miland.</p> <p>-Vergroten van de woordenschat.</p> <p>- Groep 8 opsplitsen in 2 kleine groepen</p> <p>- Inzet op de werkhouding van leerlingen</p> <p>- Maken van goede afspraken tbv verwachtingen van leerlingen.</p> <p>- Uitspreken van hoge verwachtingen</p> <p>- Wekelijkse monitoring en evaluatie van de gemaakte opdrachten (onderwijsresultaten)</p> <p>- Aandacht voor leerstrategieën.</p> | <p>Leerkrachten, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen).</p> <p>Zorgleerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de IB-er.</p> <p>Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p> | <p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <del>Zie bovenstaande.</del> | <del>Zie bovenstaande.</del> |
|  | Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 1F Rekenen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 95%</li> <li>• Miland: 100%</li> </ul>           | Zie bovenstaande. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” worden toegepast (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</li> <li>- Inzetten op feedback van de rekencoördinator naar de leerkracht wat betreft product en proces (o.m. verwerking van opgaven, onderwijskundig redeneren)</li> </ul> | Zie bovenstaande.            | Zie bovenstaande.            |
|  | Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 1S Rekenen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 60%</li> <li>• Miland: 60%</li> </ul>            | Zie bovenstaande.<br>Zie bovenstaande                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zie bovenstaande.            | Zie bovenstaande.            |
|  | Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 1F Begrijpend Lezen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 100%</li> <li>• Miland: 100%</li> </ul> | - Aandacht voor leesstrategie, tekstaanpak en vergroten van woordenschat.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zie bovenstaande.            | Zie bovenstaande.            |
|  | Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 2F Begrijpend Lezen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 85%</li> <li>• Miland: 85%</li> </ul>   | - Aandacht voor leesstrategie, tekstaanpak en vergroten van woordenschat.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zie bovenstaande.            | Zie bovenstaande.            |
|  | Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 1F Taalverzorging                                                                                                | Zie bovenstaande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zie bovenstaande.            | Zie bovenstaande.            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 95%</li> <li>• Miland: 100%</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                                                     | <p>Op de doorstroomtoets 25/26 streven we naar het volgende percentage 2F Taalverzorging</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord: 60%</li> <li>• Miland: 60%</li> </ul> | Zie bovenstaande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zie bovenstaande.                                                                                                                     | Zie bovenstaande.                                                                                                                                    |
|                                                                                     | <p><b>Willibrord:</b><br/>95 % AVI PLUS behaald</p> <p><b>Miland:</b><br/>95% AVI PLUS behaald</p>                                                                                      | Zie bovenstaande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zie bovenstaande.                                                                                                                     | Zie bovenstaande.                                                                                                                                    |
| <b>2 Tussenopbrengsten</b>                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Onze tussenopbrengsten zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets. | Alle groepen (Willibrord en Miland) sturen doelgericht op de tussendoelen die aansluiten bij onze schoolambities voor de referentieniveaus.                                             | <p><b>Activiteiten die zichtbaar zijn in alle groepen</b></p> <p><u>Alle deelgebieden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten evalueren na de M- en E-toets de voortgang van de groep met behulp van de op weg naar referentieniveaus. Waar nodig worden instructies en interventies aangescherpt.</li> <li>- Indien nodig wordt op groepsniveau een plan van aanpak opgesteld met hierin specifieke sturing op leerlingen die nog niet op het gewenste niveau zitten</li> <li>- Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt leerlingen een passend aanbod</li> <li>- Stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen; uitdagende doelen en formatieve feedback gericht op groei</li> <li>- Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkracht ondersteuners) op beide locatie t.b.v. lezen en rekenen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Specifiek om</li> </ul> | <p>Leerkracht en IB</p> <p>Leerkracht</p> <p>Leerkracht</p> <p>Leerkracht</p> <p>Leerkracht ondersteuner, leerkracht en directeur</p> | <p>Bij M-toets (eind januari) en E-toets (mei/juni)</p> <p>Tussenevaluaties aan de hand van observaties door de leerkracht en de methode-toetsen</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>het percentage 2F/1S te verhogen bij gemiddeld presterende leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van een beredeneerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (Verrekijker)</li> <li>- Lesobservaties door coördinatoren, directie en intercollegiale consultatie</li> </ul> <p><u>Rekenen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De rekencoördinator wordt op basis van de analyses tijdig ingezet bij rekenproblemen bij individuele leerlingen, groepsinterventies en of het vergroten van de leerkrachtvaardigheden op rekengebied</li> <li>- Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen.</li> <li>- Iedere leerkracht van de groepen 1 t/m 8 ontvangt een opdracht t.b.v. de onderwijsresultaten. Deze opdracht is gerelateerd aan de uitkomsten van de evaluatie onderwijsresultaten van het vorig schooljaar en maakt onderdeel uit van de overdracht</li> <li>- Extra formatie inzetten op rekencoördinator vanuit de subsidie basisvaardigheden (t.b.v. klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerling ondersteuning).</li> </ul> | <p>Toptalentcoaches</p> <p>Leerkracht en reken coördinator</p> <p>Leerkracht en rekencoördinator</p> <p>Leerkrachten ,MT, directie</p> <p>Directeur + MT</p> <p>Directeur</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>De groepen 3-4 behalen de volgende <i>op weg naar referentieniveaus</i> eind 2025/2026</p> <p><b><u>Willibrord</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100%, 1S: 85%</li> <li>• (is dit niet hoog?)</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 100%, 2F: 80%</li> <li>• Technisch lezen: AVI-behaald M3: 80%</li> </ul> <p><b><u>Miland</u></b></p> <p>Rekenen, Taal en Lezen: Vanwege het beperkt aantal leerlingen in groep 3 en 4 worden de doelen omtrent referentieniveaus en AVI individueel bepaald</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra tijd rekenen</li> <li>- Aandacht voor automatiseren t.b.v. rekenen</li> <li>- Extra tijd werkwoordspelling</li> <li>- Aandacht voor leestekens</li> <li>- Kritisch kijken naar inzet BOUW in groepen 2 en 3.</li> <li>- Focus op technisch lezen in de groepen 3. Dit is een voorwaarde voor begrijpend lezen. We willen inzetten op een hoog percentage die voldoen aan onze ambitie om AVI te behalen. Daarbij richten we ons op plezier, motivatie en voldoende leestijd</li> </ul> | Directie, MT, reken-, taal-, lees- en dyslectiecoördinatoren |  |
|  | <p>Groep 5 behaalt de volgende <i>op weg naar referentieniveaus</i> eind 2025/2026</p> <p><b><u>Willibrord</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100%, 1S: 70%</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 95% 2F: 85%</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 95% 2F: 85% (te laag op 2F?)</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 90% AVI E5</li> </ul> <p><b><u>Miland</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 200%, 1S: 85% (dezelfde ambitie op 1 S en 1F?)</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 100%, 2F: 85%</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 86% 2F: 80%</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 80% AVI E5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra tijd rekenen</li> <li>- Vergroten woordenschat door meer leestijd te bieden en extra tijd Nieuwsbegrip in te plannen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Reken-, taal-, leescoördinatoren en leerkrachten             |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |  |
|  | <p>Groep 6 behaalt de volgende op weg naar referentieniveaus eind 2025/2026</p> <p><b><u>Willibrord</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100%, 1S: 70%</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 95% 2F: 60%</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 95%, 2F:40%</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 90% E6</li> </ul> <p><b><u>Miland</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100%, 1S: 86% (dezelfde ambitie op 1 S en 1F?)</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 100% 2F: 85%</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 100% 2F: 80%</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 80% AVI E6</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</li> <li>- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 met een breed uniform onderwijsaanbod vanuit de methode Taal actief 5.</li> </ul>                                                                                                                    | Reken-, taal-, leescoördinatoren en leerkrachten |  |
|  | <p>Groep 7 behaalt de volgende op weg naar referentieniveaus eind 2025/2026</p> <p><b><u>Willibrord</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100 %, 1S: 60%</li> <li>• Taalverzorging-&gt;1F: 100%, 65% 2F</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 95%, 2F:50%</li> <li>• Taalverzorging -&gt; 1F: 100%, 2F: 65%</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 85% AVI uit</li> </ul> <p><b><u>Miland</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen -&gt; 1F: 100 %, 1S: 60%</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 en 7 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</li> <li>- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 en 7 met een breed uniform onderwijsaanbod vanuit de methode Taal actief 5.</li> <li>- Vergroten woordenschat door meer leestijd te bieden en extra tijd Nieuwsbegrip in te plannen.</li> </ul> | Reken-, taal-, leescoördinatoren en leerkrachten |  |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taalverzorging-&gt;1F: 100%, 2F: 100% (is dit haalbaar?)</li> <li>• Begrijpend Lezen -&gt; 1F: 100%, 2F: 100% (is dit haalbaar?)</li> <li>• Technisch lezen -&gt; 100% AVI uit</li> </ul> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|                                                                                     | Het team volgt systematisch de ontwikkeling van alle kleuters op basis van observaties en stelt op grond daarvan een beredeneerd aanbod samen dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften de kleuters                               | Uit jaarverslag: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bijscholing 'Mijn kleutergroep'</li> <li>• Verdieping EDI bij kleuters</li> </ul> | MT en leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| Onze tussenopbrengsten zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets. |                                                                                                                                                                                                                                    | -Zie ook verbeterplan lezen en rekenen<br><br>- Vanuit de vaardigheidsscore vertalen we naar het referentieniveau.                          | Initiatief lees- en taal coördinatoren. Zij stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal-, lees- en rekenbeleidsplan.<br>Lesobservaties door coördinatoren, directie en intercollegiale consultatie.<br>Zorgleerlingen worden gemonitord door leerkrachten en intern begeleiders.<br>overleg en consultatie toptalentcoaches van de Verrekijker. | Dagelijkse monitoring van resultaten m.b.t. groei en ontwikkeling van leerlingen.<br><br>Evaluatie op groeps- en schoolniveau in februari en juni. |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MT en directeur ontwerpen opdrachten t.b.v. de groep.                                                                                            | Monitoring en evaluatie door leerkrachten, MT en directie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3 Burgerschap</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren. | Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Directie, stuurgroep en werkgroep APV hebben een plan ontworpen waarbij ze vanuit het verantwoordingsdocument en de kerndoelen een ambitieus aanbod bepalen.</li> <li>-Implementatie nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming.</li> <li>-Inzet op externe expert t.b.v. lessen mediawijsheid aan leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers.</li> <li>-Zie werkplan nieuwe leerlijn.</li> </ul> | <p>Stuurgroep: Margareth, Anne (extern), Esther (extern), Marina en Wil.</p> <p>Werkgroep:<br/>Alle medewerkers van de Willibrord en Miland.</p> | <p>Stuurgroep monitort op proces en inhoud. Bijeenkomst eenmaal per 3 maanden. Heeft aandacht voor de richting.</p> <p>Werkgroep geeft invulling aan de kaders die bepaald zijn door de stuurgroep. Werkgroepleden komen minimaal eenmaal per maand bij elkaar en bepalen de inrichting.</p> <p>Verdere invoering nieuwe leerlijn in schooljaar 2025-2026</p> |
|                                                                                                                                                                                             | Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Een per jaar houden de Willibrord en Miland een burgerschapsmeting bij de leerlingen van de groepen 7 en 8.</li> <li>-De uitkomsten worden geëvalueerd en bieden handvatten naar het onderwijsaanbod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Directie, MT en leerkrachten.                                                                                                                    | Eens per jaar, november 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 4 Ambitie: Kansrijk adviseren                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs. | Wij streven naar 100 % passende (kansrijke) adviezen.<br>Wij streven dat 90 % van de leerlingen volgt na drie jaar tenminste de opleiding in het VO overeenkomstig het gegeven advies. | <p>-De stap naar het voortgezet onderwijs staat in relatie tot de capaciteiten van het kind, de behaalde resultaten en de ambities. Daartoe wordt op een format een overzicht gemaakt voor alle leerlingen van groep 7 en 8. Op dit overzicht staan de behaalde onderwijsresultaten, uitkomsten van het intelligentie-onderzoek (NIO/WISC), de werkhouding (WIM), ambities en eerder gegeven schooladviezen.</p> <p>-In het midden van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig schooladvies. Groep 8 krijgt begin maart een schooladvies.</p> <p>-De uitkomsten van het format worden door de school besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Met elkaar komen we tot een kansrijk schooladvies.</p> <p>-In februari wordt de doorstroomtoets Cito afgenomen. Indien de uitkomsten van deze toets in positieve zin afwijken van het gegeven schooladvies wordt het advies bijgesteld.</p> | Leerkrachten van groep 7 & 8, lb'er, directie, leerlingen en ouders/verzorgers.                                                                                            | <p>Formatbespreking groep 7 midden schooljaar.</p> <p>Formatbespreking groep 8 in februari.</p> <p>Schoolgesprekken (ouder-kind) groep 7 in oktober, april en eind van het schooljaar.</p> <p>Schoolgesprekken (ouder-kind) groep 8 vinden plaats in september, november en maart.</p> |
| 5 Ambitie: Tevredenheidspeiling onderwijs                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school.              | Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is minimaal een 8.                                                                                                                   | -Jaarlijks wordt er op de Willibrord en de Miland een tevredenheidsenquête afgenomen bij leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. De uitkomsten geven richting aan hetgeen we reeds goed en tevens bieden zij inspiratie voor datgene dat we anders willen/moeten doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>De enquête wordt uitgezet door de administratief medewerkers.</p> <p>Monitoring: directie.</p> <p>Uitvoering enquête: Leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers.</p> | <p>Afnemen tevredenheidsenquête april/mei.</p> <p>Invoering verbeterpunten gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Rapportage is jaarlijks.</p>                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluatie analyse en conclusies directie en teamleden.                                                                                                                                         | Bespreking rapportage met MR is jaarlijks. Uitkomsten worden vermeld in het jaarverslag, PO Venster, ISD en op de website.                                                                                                                                           |
| <b>6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimate waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.                                                                                           | Gemiddelde score monitor sociale veiligheid is 9,0 of meer voor beide scholen.<br><br>Leerlingen zeggen zich fysiek en sociaal veilig te voelen op onze scholen. | -Jaarlijks wordt er op de Willibrord en de Miland een vragenlijst monitor PO Venster afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. -<br>-De uitkomsten geven richting aan hetgeen we reeds goed en tevens bieden zij inspiratie voor datgene dat we anders willen/moeten doen. Ontwikkelpunten voor het schooljaar 2025-2026 zijn:<br>- Omgaan met tegenvallers en leren incasseren.<br>- Bespreekbaar maken van de eigen gedachten en gevoelens.<br>-Vergroten van de executieve functies.<br>- Verbeteren van de luisterhouding. | De enquête wordt uitgezet door de administratief medewerkers.<br><br>Monitoring: directie.<br><br>Uitvoering enquête: Leerlingen<br><br>Evaluatie analyse en conclusies directie en teamleden. | Afnemen veiligheidsmonitor april/mei.<br><br>Invoering verbeterpunten gedurende het hele schooljaar.<br><br>Rapportage is jaarlijks<br>Bespreking rapportage met MR is jaarlijks.<br>Uitkomsten worden vermeld in het jaarverslag, PO Venster, ISD en op de website. |
| Binnen dit leerklimate brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. | -Zinvol en veilig omgaan met digitale media en techniek.<br>-Persoonsvorming (wie ben ik en wie is de ander).                                                    | Zie burgerschapsdocument o.m de leerlijn digitale geletterdheid, Gouden Weken, leerlijn Algemene Persoonsvorming, lessen Cultuureducatie, judo, lekker in je vel en groeien in de groep.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Monitoring en evaluatie met alle leerkrachten, leerlingen, ouders/verzorgers en externen.                                                                                                      | Realisatie en evaluatie onderwijsaanbod gedurende het hele schooljaar.                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| <b>7 Schoolambitie: Onderwijs</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Verdieping beredeneerd onderwijsaanbod leerlingen groep 1 en 2.                      | Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 die gerelateerd is aan de kerndoelen en aansluit bij de onderwijsbehoeften.                               | <p>-Leerkrachten groepen 1 en 2 werken een programmaplan uit met de thema's van de Kleuteruniversiteit, lesmethode 'Met Sprongen Vooruit', taal- en rekendansen, sport en bewegen, Kanjertraining, Engels en lessen uit de APV leerlijn. Belangrijk is de borging van het uniforme onderwijsaanbod bij de groepen 1 en 2.</p> <p>-Verdieping in het nieuw leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'.</p> <p>-Ontwerp en implementatie digitaal rapport leerlingen groepen 1 en 2.</p> <p>-Inzet op vroegtijdige signalering van meerbegaafdheid in samenwerking met leerkrachten en toptalentcoaches.</p> <p>- Sport en Bewegen middels 2 lesuren waarvan 1 door vakleerkracht, lessen judo, reken-taaldansen.</p> | <p>Leerkrachten worden aangevoerd door de onderbouwcoördinator/Ib'er. Uitvoering leerkrachten groep 1 en 2, overige betrokken leerkrachten en toptalentcoaches.</p> <p>Monitoring: directie en MT.</p>                   | Realisatie en evaluatie onderwijsaanbod: gedurende het hele schooljaar.                                                              |
| <b>8 Schoolambitie: Onderwijs en kwaliteitszorg</b>                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Invoering nieuwe leerlijn digitale geletterdheid.                                    | <p>Nieuwe leerlijn digitale geletterdheid met 3 speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatievoorziening</li> <li>- Computervaardigheden</li> <li>- Mediawijsheid</li> </ul> | Werkgroep digitale geletterdheid ontwerpt een plan van eisen waaraan de nieuwe leerlijn moet voldoen. Tevens wordt er een externe partij betrokken. Samen met de externe partij wordt er een ontwerp gemaakt t.b.v. de nieuwe leerlijn. Er is een keuze gemaakt om als basis de train de trainer te hanteren. Dat betekent dat de externe partij twee jaar zal worden ingehuurd waarvan het                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ontwerp nieuwe leerlijn werkgroep en externe.</p> <p>In het schooljaar 2025-2026 hebben alle groepen lessen digitale geletterdheid, daarnaast volgen medewerkers divers scholingen t.b.v. digitale geletterdheid.</p> | <p>Start oktober 2025</p> <p>Afronding implementatie juli 2027.</p> <p>Werkgroep, externe en directie evalueren met leerkrachten</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                        | eerst jaar hij een sturende rol heeft en het tweede jaar een coachende rol.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        | gedurende de twee schooljaren.<br>Einde schooljaar 2026-2027 worden vervolg acties gepland.                                                      |
| <b>9 Schoolambitie: Onderwijs en kwaliteitszorg</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Uitvoering t.b.v. de subsidie basisvaardigheden.                                      | Duurzame inzet van de financiële middelen t.b.v. de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en digitale vaardigheden). | -Directie, MT en leerkrachten geven uitvoering aan het activiteitenplan basisvaardigheden vanuit van kaders van de overheid en de Groeiling.                                                                                                                                  | Directie,MT en leerkrachten.                                                                                           | Uitvoering schooljaar 2025-2026 en 2026-2027.<br>Indien nodig bijstelling vanuit evaluatie waarbij de adviseurs kwaliteitszorg betrokken worden. |
| <b>10 Schoolambitie: Onderwijs en kwaliteitszorg</b>                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Alle medewerkers werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus.                  | Vroegtijdig signaleren m.b.t. referentieniveau (M6).                                                                   | -Scholing van alle medewerkers op het werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus in november 2025                                                                                                                                                                     | Leerkrachten en bouwcoördinatoren evalueren leerlingen en groepen op vaardigheidsscores en referentieniveaus.          | Scholing november 2025.<br>Evaluatie gedurende het hele schooljaar.                                                                              |
| <b>11 Zorg voor leerlingen en gescheiden ouders</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| De Willibrord en Miland voldoet aan hun rechten en plichten t.b.v. gescheiden ouders. | Alle ouders en verzorgers ontvangen informatie over hun kind en zijn op de hoogte van hun rechten en plichten.         | -Intern begeleiders en directie hebben zicht op de samenstelling van ouders en verzorgers van de leerlingen.<br>-Met ingang van 2025-2026 ontvangen alle leerlingen een eigen rapport en waar ouders/verzorgers gescheiden zijn ontvangen alle partijen een digitaal rapport. | Zicht op samenstelling op ouders/verzorgers: Intern begeleiders en leerkrachten.<br>Uitvoering rapporten: leerkrachten | Monitoring gedurende hele schooljaar MT, intern begeleider en directie.                                                                          |
| <b>12 Schoolambitie: Professionele organisatie</b>                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |



| 13 Schoolambitie: Leerlingen                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leren zichtbaar maken en eigenaarschap                                                                                                                                 | <p>-De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd.</p> <p>-We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.</p> | <p>-In de klas is een datamuur met daarop de focus op collectieve leerdoelen en zicht op resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld (cognitief en sociaal-emotioneel). De overige doelen staan vermeld in de blokplannen, waarbij de groepsplannen richting geven aan de onderwijsbehoefte van ieder kind.</p> <p>-Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), optimaliseren van zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. Leerlingen betrekken bij resultaten en vaardigheidsgroei, continuering van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad.</p> <p>-Continuering van werken met dagtaken, weektaken en contractonderwijs.</p> | <p>Alle leerlingen en alle teamleden.</p> <p>Bij de schoolgesprekken ook ouders en verzorgers.</p>                                                  | Gedurende het hele schooljaar vindt monitoring en evaluatie plaats.                                                                                                                                                                                               |
| 14 Schoolambitie: Bedrijfsvoering                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Goede onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilig en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en voldoende sanitaire voorzieningen. | Huisvesten van alle leerlingen in kwalitatieve goede onderwijsruimte met bijbehorende faciliteiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Ontwerp met BBN (architect) en school over permanente aanbouw voor de Willibrord.</p> <p>-Renovatie speelplein en oude parkeerplaats. Voor de renovatie is € 80.000,- benodigd, daarvan hebben we reeds € 47.000,- en moet nog € 33.000,- opgehaald worden middels sponsoring. Plan en ontwerp zijn reeds gerealiseerd.</p> <p>-Op dit moment heeft de Willibrord 5 noodlokalen. Vanwege een extra groep bij aanvang schooljaar 2026-2027 wordt er een 6<sup>e</sup> noodlokaal in gebruik genomen.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | Directie, MT, Medezeggenschapsraad, ouderraden, Bestuur de Groeiling, adviseur facilitaire zaken de Groeiling, BBN en Gemeente Bodegraven-Reeuwijk. | <p>Realisatie extra noodlokaal Willibrord voor 1 augustus 2026.</p> <p>Uitvoering renovatie schoolplein en fietsenstalling voor 1 juli 2026.</p> <p>Ontwerp permanente aanbouw gereed voor 1 maart 2026.</p> <p>Reparatie kerstvakantie schooljaar 2025-2026.</p> |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Reparatie koeling en warmte met regelings-installatie.</p> <p>Decoratie een de buitenkant van de noodlokalen en nieuwe moestuinbakken.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>-Reparatie warmte en koeling in kerstvakantie schooljaar 2025-2026.</p> <p>-Ontwerp en uitvoering school en externen.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Werkgroep en externen.                                                                                                                                                                       | <p>Start september 2025.</p> <p>Gereed 1 juni 2026.</p>                     |
| <b>15 Schoolambitie: Bedrijfsvoering</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| Leerlingaantal                                                             | <p>-De Miland heeft voldoende leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te bieden (minimaal 40 leerlingen).</p> <p>-De Willibrord hanteert een verantwoorde instroom wat betreft het aantal leerlingen (op termijn max 18 groepen). In schooljaar 2026-2027 en de jaren daarna zijn er nog 19 groepen, daarna sturen op 18 groepen op de Willibrord.</p> | <p>-De Miland en de ouderraad maken een plan om leerlingen te werven. Tevens continuering van peuteropvang t.b.v. instroom nieuwe leerlingen.</p> <p>-Op zorgvuldige wijze worden de aantallen leerlingen voor nu en de komende jaren in beeld gebracht. Op basis van aantal leerlingen en groepsgrootte wordt er bepaald of er sprake is van instroom of niet.</p> | <p>Team Miland, MT en ouderraad Miland.</p> <p>Directie, MT en administratie.</p> <p>Op de website staat vermeld dat er beperkte instroom is voor bepaalde geboorte jaren en/of groepen.</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> |
| <b>16 Schoolambitie: Oriëntatie nieuwe methode tbv zaakvakken (AK, GS)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|                                                                            | Er wordt advies gegeven en een besluit genomen tbv een methode voor zaakvakken                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgroep evalueert huidige methode</li> <li>- Ontwerp plan van eisen</li> <li>- Keuze top 3 beste methode gerelateerd aan het plan van eisen</li> <li>- Referenties opvragen</li> <li>- Delen met team</li> <li>- Advies geven aan directie en MT</li> <li>- Directie en MT nemen een besluit</li> </ul>                  | Directie, MT, Teamleden en de Werkgroep                                                                                                                                                      | <p>Start feb 2026</p> <p>Besluit juli 2026</p>                              |
| <b>17 Werkgeverschap</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |

|                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers                                | We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal een 8.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De Willibrord en Miland biedt een inspirerend en plezierig werkklimaat en wil dat iedereen met plezier naar school toekomt en het beste uit zichzelf haalt.</li> <li>-Dat betekend goede gesprekken, zinvolle overleggen, informele bijeenkomsten, prettige omgang met collega's, een veilig en plezierig werk en opleidingsklimaat.</li> <li>-Een goed werkverdelingsbeleid, aandacht voor de wensen van mensen en de leukste school in de regio zijn.</li> </ul> | Iedereen die betrokken is bij de school zet zicht hiervoor in. | Gedurende het hele schooljaar. |
| Ons ziekteverzuimpercentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs.           | Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aandacht voor welbevinden van de medewerker.</li> <li>-Stimuleren van een gezonde leefstijl.</li> <li>-Veel plezier maken.</li> <li>-Met elkaar ervaren dat je in je eentje goed bent, maar met elkaar beter.</li> <li>-Aandacht voor draagkracht en werklast.</li> <li>-Bij verzuim direct handelen (verzuimbeleid).</li> </ul>                                                                                                                                   | Iedereen die betrokken is bij de school zet zicht hiervoor in. | Gedurende het hele schooljaar. |
| Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling | Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Minimaal 1 keer per jaar en hopelijk veel vaker voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.</li> <li>-Het creëren van een inspirerend opleidingsklimaat voor stagiaires, aspirant leerkrachten en zij-instromers.</li> </ul>                                                                                                               | MT en directie en schoolopleider.                              | Gedurende het hele schooljaar. |