

Schooljaarverslag 2024-2025

Willibrord-Milandschool

Willibrord
Miland



Opgesteld door : Wil Nicolaas
Datum : 9 september 2025
Versie : 1.0 concept

Gebruikte bronnen	Jaarplan 2024-2025 Evaluaties onderwijsresultaten van Willibrord Onderwijsverslag Willibrord Checklist en feedback Kitty Keep "Leerling in beeld" leerlingvolgsysteem Ultimview NCO rapportage NRO niet van toepassing.
-------------------	---

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Terugblik 2024-2025	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025.....	22
3. Tussenopbrengsten 2024-2025	26
4. Burgerschap	28
5. Aansluiting PO-VO.....	28
6. Tevredenheidspeiling leerlingen en ouders.....	29
7. Monitor sociale veiligheid	29
8. Groeilingambities	30
9. Schoolambities	30
10. Uitkomsten audit	33
11. Werkgeverschap	34



Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Vanaf dit schooljaar is het schooljaarverslag voor zowel de Willibrord als Miland samengevoegd in 1 document. De grote verschillen tussen de Willibrord en Miland zijn leerlingenaantallen, inzet teams, huisvesting, leerling populatie en ouderbetrokkenheid. Beide scholen hebben hetzelfde onderwijsaanbod en hanteren dezelfde methodes.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA-cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en wordt tegelijkertijd ook gewerkt aan het jaarplan, waardoor zo efficiënt mogelijk wordt gewerkt.

Ieder schooljaar ontvangt de school feedback op het jaarverslag en het schoolplan van de adviseur kwaliteitszorg onderwijs. De feedback op het jaarverslag 2023-2024 is verwerkt in dit jaarverslag en het nieuwe jaarplan.

Feedback:

Er waren vele complimenten en tevens tips ter verbetering. De tips die we overnemen zijn:

- *Twee sociaal maatschappelijke vaardigheden uit de strategische koers die wij belangrijk vinden en waar we ons op richten
 - Zinvol en veilig omgaan met digitale media en techniek.
 - Persoonsvorming (wie ben ik en wie is de ander).

*Het onderwijsverslag dat betrekking heeft op de scholen opnemen in het jaarverslag. Datgeen dat van toepassing is op de groepen is als bijlage bij het jaarverslag.

*De doelen en ambities bij de tussen opbrengst meer SMART formuleren. Dit gaan we doen in ons jaarplan. In het jaarverslag staan de concrete resultaten die behaald zijn.

*Voorheen waren er twee jaarverslagen, respectievelijk van de Willibrord en van de Miland. De tip was het samen te voegen tot één document. Dat hebben we gedaan en er is één jaarverslag van de Willibrord en Miland samen.

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

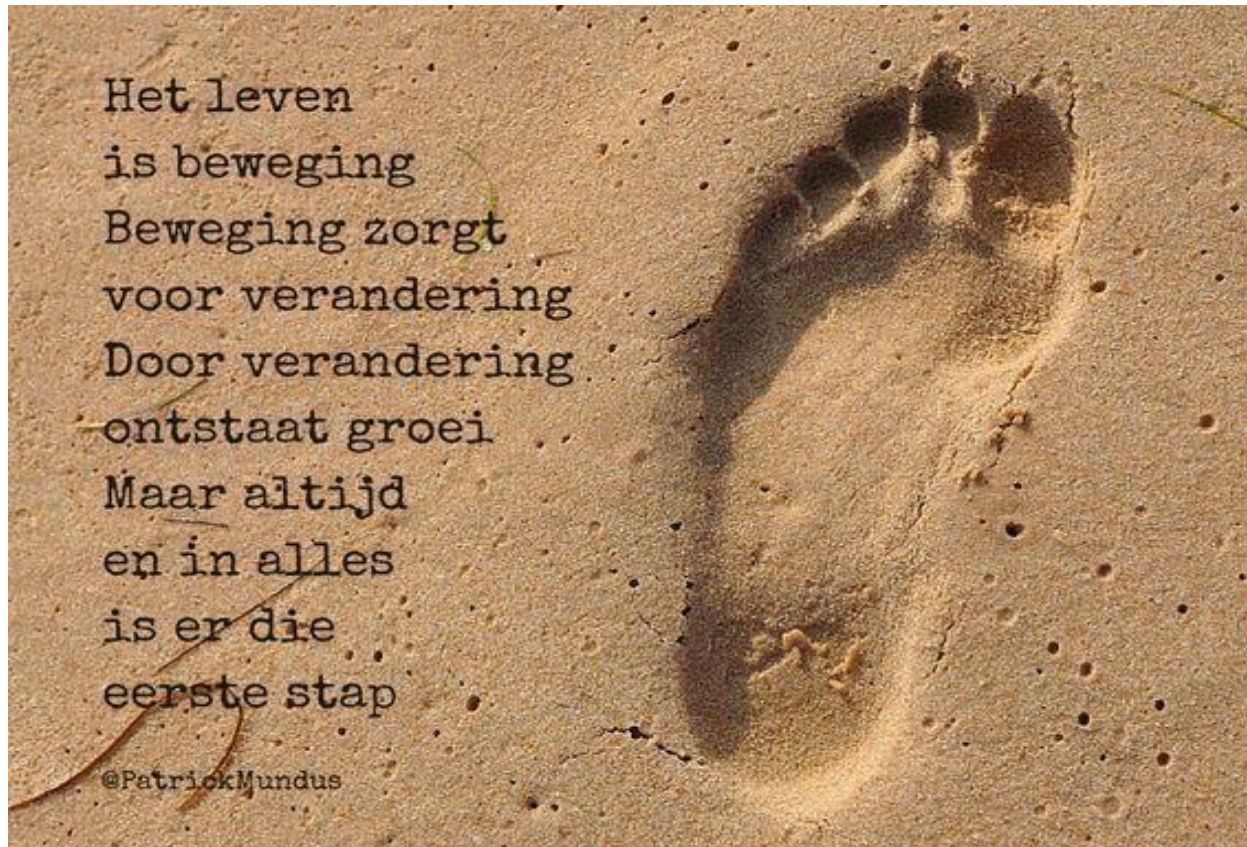
Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.

- De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

Het beleidsterrein

- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website www.willibrord-miland.nl. De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden.



1. Terugblik 2024-2025

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.

Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'

Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de

opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren lezen, rekenen, vaardigheden en de persoonlijke vorming. Er is sprake van een berekend onderwijsaanbod in de groepen 1 tot en met 8 vanuit de doelen en een programmering m.b.v. blokplannen en groepsplannen. Waar nodig heeft een leerlijn een handelingsplan. De realisatie van het onderwijsaanbod komt tot stand met hulp van de medewerkers van beide scholen, mensen in opleiding, ouders/verzorgers en vrijwilligers. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompimenteerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.

We kijken trots terug naar het afgelopen schooljaar waar we met plezier naar school zijn gegaan en doelen hebben gerealiseerd waaronder goede onderwijsresultaten.

De directie kijkt met trots terug op de wijze waarop de teamleden en leerlingen dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is "bewust keuzes maken". Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer teveel de moeite waard om ze niet te doen.

Trots op en tevreden met zijn we : Verdieping in de nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming), de behaalde onderwijsresultaten op beide locaties, keuze nieuwe taalmethode, opzet voor leerlijn Digitale Geletterdheid, start pilot huiswerkbegeleiding, nieuwe noodlokalen, groei aantal leerlingen, implementatie van "Mijn kleutergroep" een nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2, implementatie van "Leerling in Beeld" een nieuw volgsysteem voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8, verdieping van het onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), verdieping van "leren zichtbaar maken", verdieping van de rekenmethoden (Pluspunt groepen 3 en Instruct 2. groepen 4 tot en met 8), verdieping rekenmethode "Met Sprongen Vooruit" groepen 1 en 2, de moestuinprojecten op beide locaties, schoolgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers, groots onderwijsaanbod Sport en Bewegen, aanschaf Chromebooks voor groepen 4, doorstroomtoets voor de groepen 8, Traject van Ambitie, leesactiviteiten, tal van evenementen, betrokken OR en MR, inloopochtenden, Thema-avonden voor ouders/verzorgers, arrangement voor meerbegaafden, verdieping als opleidingsschool (diplomering 1^e aspirant leerkracht), de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork.

Met de sponsorloop is er door alle leerlingen van de Willibrord €12.000,- verdiend. Daarvan is €3.000,- voor het schoolreisje, €4.000,- voor renovatie schoolplein en € 5.000,- voor de stichting 'Kom Mee Eten'. Met de sponsorloop is er door alle leerlingen van de Miland €2.000,- verdiend. Dit is verdeeld naar de opvang en stichting 'Doe een Wens'. Iedereen is dolblij met het geld en we zijn trot op alle leerlingen.

Onderwijskundig verslag Willibrord-Miland schooljaar 2024–2025 evaluatie op groeps- en schoolniveau.

In een schooljaar wordt er door het gehele team van de Willibrord en Miland is er minimaal twee maal aandacht voor een evaluatie op groeps- en schoolniveau. Wekelijks is er aandacht voor evaluatie en analyse op individueel niveau. In het onderwijskundig verslag en de evaluaties wordt er gebruikt gemaakt van de leerling-volgsystemen die de Willibrord en Miland gebruikt. Bij de leerlingen van de groepen 1 en 2 is dit : "Mijn kleutergroep" en voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 is het "Leerling in beeld".

Komend schooljaar wil het MT om resultaten te monitoren en evalueren ook meer gebruik maken van Utimview. De leerkrachten en leerlingen richten zich specifiek op vaardigheidsscores en volgend schooljaar willen we het bewustzijn vergroten als het gaat om de referentieniveaus.

Inleiding

In dit verslag vindt u de uitkomsten van iedere school, respectievelijk Willibrord en Miland. De evaluaties op groepsniveau en de schoolevaluatie. Tot slot hebben wij bijgevoegd de evaluatie doorstroomtoets 2024-2025 en de uitkomsten van de capaciteitentoetsen.

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus welke tot stand is gekomen door middel van evaluaties met leerkrachten, leerlingen, het managementteam, directie en betrokken coördinatoren.

In het onderwijsverslag worden uitkomsten van Leerling in Beeld resultaten geëvalueerd en geanalyseerd, waarna vervolgens noodzakelijke acties worden bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit vloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor de komende lesperiode grotendeels gereed. Deze kunnen één op één overgenomen worden in het lesplan en groepsplan. De uitkomsten op schoolniveau worden ook verwerkt in het jaarplan. Al deze uitkomsten zijn door de bouwcoördinatoren in een onderwijskundig verslag gezet. Eindverantwoordelijk zijn directie en MT.

Conclusie schooljaar 2024-2025 Willibrord

Schoolanalyse toetsen LiB groepen 3 t/m 8

Algemeen

We zijn tevreden over de resultaten van Taalverzorging NWW. Ook de resultaten van rekenen zijn schoolbreed naar tevredenheid.

De resultaten van technisch lezen zijn niet geheel naar tevredenheid. Met name de resultaten AVI in groep 3 en 4 moeten omhoog, zie schoolambitie.

Voor de groepen 6 en 7 is de opdracht de focus te leggen op rekenen en begrijpend lezen. Zicht krijgen op wat leerlingen nodig hebben om 1F of 2F/1S te behalen. Schooljaar 2025-2026 zal groep 7 heringedeeld worden in twee kleine groepen 8, zodat er ruimte voor een onderwijskundige verbetering op gebied van taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen.

Legenda bij de tabel:

VS: vaardigheidsscore

LG: landelijk gemiddelde

SN: schoolnorm (dit betreft de ambitie van de school zelf)

Om aan te geven wat het 1F en 2F/1S percentage is, hebben we het aantal leerlingen geteld die het gewenste vaardigheidsniveau hebben bereikt. De groep leerlingen die tussen de gewenste VS score zit, hebben we als groeiend naar 1S niveau benoemd. Dit wil natuurlijk niet zeggen dat zij 1S of 2F al hebben bereikt. Deze percentages vertellen ons dus wat de potentie is van de groep. Daarnaast hebben we een goed zicht op de leerlingen wie bijvoorbeeld qua vaardigheidsscore in de buurt van de 1F of 1S/2F zit, zodat wij een beredeneerd aanbod kunnen bieden.



Willibrord – cijfer analyse
Conclusie schooljaar
2024-2025

Groep	LIB M TL Avi/DMT	LIB E TL Avi/DMT	LIB M BL	LIB E BL	LIB M REK	LIB E REK
3 53 lln	AVI: 68% haalt M3 SN: 80% DMT: VS 17 LG 17 SN: 17 (<) 1F: 50% 2F: 50%	AVI: 70% haalt E3 SN: 80% DMT: VS 30,7 LG 25,6 SN: 30 (<) 1F: 50% 2F: 50%	n.v.t.	n.v.t.	VS 132 LG: 115 SN: (<) 1F: 15% 1S: 85%	VS 163 LG: 138 SN: 150 (<) 1F: 19% 1S: 81%
4 59 lln	AVI: 75% haalt M4 SN: 80% DMT: VS 45,5 LG: 45 SN: 45 (<) 49 1F: % 51 2F: %	AVI: 75% haalt E4 SN: 80% DMT: VS 52 LG: 50 SN: 50 (<) 1F: 49,1% 2F: 50,9%	n.v.t.	n.v.t.	VS 187 LG: 162 SN: 175 (<) 1F: 22% 1S: 78%	VS 207 LG: 181,5 SN: 200 (<) 1F: 15% 1S: 85%
5 51 lln	AVI 77% haalt M5 SN 80%	AVI 90% haalt E5 SN: 90%	VS 153,5 LG: 154 SN: 154 (<) 1F: 60% 2F: 40%	VS 163 LG: 159,1 SN: 165 (<) 1F: 51% 2F: 49%	VS 213 LG: 202 SN: 210 (<) 1F: 52 % 1S: 48 %	VS 228 LG: 213,9 SN: 220 (<) 1F: 29 % 1S: 71 %
6 35 lln	92% haalt M6 SN: 85%	92% haalt E6 SN: 85%	VS 182 LG: 174 SN: 174 (<) 1F: 51% 2F: 49%	VS 184 LG: 178 SN: 180 (<) 1F: 6 % 1F: 80,56% 2F: 41,67 %	VS 236 LG: 227 SN: 227 (<) 1F: 31% 1S: 69%	VS 242 LG: 239 SN: 239 (<) 1F: 44% 1F: 52% 1S: 9%
7 36 lln	81% haalt M7 SN 85%	84% haalt E7 SN: 85%	VS 188 LG: 189 SN: 189 (<) 1F: 5,56% 1F: 94,44% 2F: 33,33%	VS 195 LG: 194,5 SN: 198 (<) 1F: 2% 1F: 94,44% 2F: 52,78%	VS 255 LG: 251 SN: 251 <1F: 36,11% 1F: 63,98% 1S: 11,11%	VS 265 LG: 260 SN: 260 <1F: 13,89% 1F: 86,1% 1S: 27,78 %

Groep	LIB M TV NWW	LIB E TV NWW	LIB M TV WW	LIB E TV WW	LIB M TV LEE	LIB E TV LEE
3 53 lln	nvt	VS 229 LG: 197 SN: 220 (<) 1F: 30% 1S: 70%	nvt	n.v.t		n.v.t
4 59 lln	VS 271 LG: 237 SN: 250 (<) 1F: 20% 1S: 80%	VS 292 LG: 263 SN: 270 (<) 1F: 37,3% 1S: 62,7%	n.v.t.	n.v.t	n.v.t.	n.v.t
5 51 lln	VS 309 LG: 295 SN: 305 (<) 1F: 45 % 1S: 55 %	VS 330 LG: 311 SN: 325 (<) 1F: 39 % 1S: 61 %	n.v.t.	n.v.t	n.v.t.	n.v.t
6 35 lln	VS 325 LG: 317 SN: 320 < 1F: 34% 1S: 66%	VS 339 LG: 333 SN: 333 < 1F: 27,78% 1F: 69,44% 1S: 25%	n.v.t.	VS 138 LG: 115 SN: 125 <1F 27,78% 1F: 69,44% 2F: 25%	VS 219 LG: 207 SN: 215 <1F: 17% 2F: 83%	VS 250 LG: 232 SN: 240 <1F: 28,57% 1F: 80,56% 2F: 7,43%
7 36 lln	VS 351 LG: 349 SN: 357 <1F 27,78% 1F: 72,22% 2F: 25 %	VS 355 LG: 357 SN: 357 <1F 19,44% 1F: 80,56% 2F: 22,22 %	VS 130 LG: 135 SN: 135 <1F: 27,78 % 1F: 72,22% 2F: 25 %	VS 124 LG: 136 SN: 136 <1F: 19,44 % 1F: 80,56% 2F: 22,22 %	VS 281 LG: 247 SN: 250 <1F: 27,78 % 1F 72,22% 2F 25 %	VS 285 LG: 259 SN: 275 <1F: 19,44 % 1F 80,56% 2F 22,22 %

Willibrord – cijfer analyse Conclusie schooljaar 2024-2025

Rekenen

Succesfactoren in ons onderwijs

Op de Willibrord zien wij dat de implementatie van Met Sprongen Vooruit een positief effect heeft op de rekenvaardigheden. Daarnaast zien wij dat taal en rekendans een positief effect heeft op de beginnende gecijferdheid. Op de Willibrord bieden wij stimulerende rekenvaardigheden aan welke ook het rekenplezier vergroten. Denk hierbij aan de grote rekendag, Kangoeroewedstrijd en extra rekenactiviteiten. Wij werken met Snappet en wij hechten veel belang aan de uitwerking van de opgaven op papier. De leerkrachten zijn gericht met feedback op zowel product als proces. Het afgelopen schooljaar is er ook gericht meer aandacht gegaan naar het automatiseren. Dit vraagt continuering in de komende jaren.

Afgelopen schooljaar hebben leerkrachten meer gebruik gemaakt van de rekencoördinator ten behoeve van eigen handelen, analyse/diagnose en algemene adviezen ten behoeve van differentiatie en overige adviezen. De komende jaren willen wij dit continueren en stimuleren. De rekencoördinator heeft een cursus rekendiagnostiek afgerond. Met hulp van de rekencoördinator wordt er vanuit het probleem een analyse gemaakt. Door de oorzaak te kennen kunnen we effectiever de oplossing inzetten. Door de inzet van Met Sprongen Vooruit, rekendans en recepten uit Foutloos Rekenen worden spelenderwijs en efficiënt de basisvaardigheden ingeoefend. Doordat de rekencoördinator een cursus heeft afgerond over rekendiagnostiek wordt er vanuit het probleem een analyse gemaakt. Door de oorzaak te kennen kunnen we effectief de oplossing inzetten. Er vinden daarom rekenonderzoeken plaats t.b.v. vroegtijdige signalering en het komende jaar wordt er ingestoken op het drieslagmodel en hoofdfasen. Tevens zetten we in groep 8 op 100% 1F op de doorstroomtoets.

Ontwikkelpunten

Op de Willibrord willen wij dus continuering van het volgende:

- aandacht hebben voor automatiseren,
- basisvaardigheden,
- Inzet van onze rekencoördinator, de verwerking van de opgaven en het feedback geven op zowel het product als proces en onderwijskundig redeneren.

Lezen (technisch en begrijpend)

Succesfactoren

De Willibrord is heel actief in het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier.

De samenwerking met de bibliotheek is hierin essentieel. Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod en er is een schoolbibliotheek. Daarnaast wordt er taal- en rekendans gegeven in groep 1-2 wat bevorderend is voor de beginnende geletterdheid. Ook groep 3 kan op aanvraag gebruik maken van het aanbod taal- en rekendans. Indien nodig wordt er vanaf groep 2 gewerkt met BOUW, worden er taalondersteuners ingezet en kan er advies worden ingewonnen bij de taal/leescoördinator.

We organiseren groepsdoorbrekende leesactiviteiten, waaronder technisch lezen en dit heeft een positief effect ten behoeve van beginnende geletterdheid.

Ontwikkelpunten

Er is een aantal verbeterpunten voor de Willibrord.

- Kritisch kijken naar de inzet van BOUW in groep 2 en 3.
- Meer focus op technisch lezen in de groepen 3. Dit is een voorwaarde voor begrijpend lezen.
- We hebben namelijk geconstateerd dat in de groepen 3 en 4 een vrij hoog percentage van de leerlingen de AVI voorwaarde niet haalt. Komend jaar richten wij ons op het leesonderwijs, waarbij we erop letten dat plezier en motivatie niet ten koste gaat van de leestijd.
- Schooljaar 2025-2026 vindt de implementatie van Taal actief 5 plaats en is er verdieping Nieuwsbegrip NEXT. Hierbij is het belangrijk dat focus ligt op de volgende leesstrategieën: aanpak, hoofd- van bijzaken onderscheiden en samenvatten.
- Via de nieuwe taalmethode nieuwe input ten behoeve van de woordenschat van onze leerlingen.

Taalverzorging

Succesfactoren

De uitkomsten van taalverzorging: niet werkwoorden en leestekens zijn voldoende. Op de Willibrord wordt er dagelijks gewerkt met een woorddictee. Op de Willibrord schrijven we veel naast digitale verwerking en hebben we een beredeneerd aanbod voor taalverzorging.

Ontwikkelpunten

Taalverzorging werkwoorden vraagt extra aandacht in de bovenbouw.

- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 met een beredeneerd uniform onderwijsaanbod vanuit de nieuwe methode Taal actief 5.
- In het schooljaar 2025-2026 zal er meer ingezet worden op spreken en luisteren met de nieuwe leerlijn APV (Algemene persoonlijke vorming) de activiteiten filosoferen en debatteren.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Succesfactoren

Op de Willibrord is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en hechten wij waarde aan het optimaal welbevinden. De Willibrord is een mini samenleving waar iedereen betrokken is naar elkaar. We hebben duidelijke schoolregels en met ingang van dit schooljaar zijn telefoons en smartwatches niet toegestaan.

Middels mijn kleutergroep is er zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling bij de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt er gekeken naar een passend aanbod. Er is een uitgebreid, beredeneerd onderwijsaanbod ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling, bestaande uit: Kanjertraining, thematisch onderwijs, projecten, spreekbeurten, midweekvieringen, debatteren/filosoferen, gouden weken, boekbesprekingen, excursies, werkstukken etc.

Monitor sociale veiligheid:

Welbevinden; 7,4

Sociale- fysieke veiligheid: 8,4

Aantasting van sociale veiligheid: 9,2

Vanuit de ouderenquête een aantal pluspunten:

- Bejegening van leerkrachten naar kinderen/ouders
- Sporten en gezonde leefstijl
- Open sfeer op school
- Met plezier naar school
- Fijn team
- Georganiseerde activiteiten
- Onderwijsaanbod

Ontwikkelpunten

Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af, zijn onze leerlingen bekend met de vertrouwenspersonen en beschikken wij over een anti-pestprotocol. In het afgelopen jaar is na evaluatie gebleken dat wij meer aandacht willen besteden aan:

- executieve functies
- Incasseren en omgaan met teleurstellingen
- Het bespreekbaar maken van gedachten en gevoelens
- Digitale geletterdheid
- Invoering nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming
- Invoering nieuw volgsysteem in plaats van ZIEN.
- Meer aandacht voor burgerschap
- Schoolplein

- Verkeersveiligheid
- Huiswerkbeleid

Motorische ontwikkeling

Succesfactoren

Op de Willibrord is er veel aandacht voor sport en bewegen, grove en fijne motoriek.

Er wordt twee keer in de week door een vakleerkracht lesgegeven. Er is ook veel aandacht voor bewegend leren, taal en rekendans, judo, Lekker in je Vel, sportdagen en diverse andere activiteiten.

Wij monitoren zorgvuldig wie er wel of niet een zwemdiploma heeft en welke leerlingen verbonden zijn aan een sportvereniging.

Ontwikkelpunt

- Komend jaar hebben de kleutergroepen les van vakleerkrachten en eigen leerkracht.
- Het is van belang dat wij het beredeneerde aanbod bewaken in alle kleutergroepen.

Miland- cijferanalyse conclusie schooljaar 2024-2025

Groep	TL M toetsen Avi/DMT	TL E toetsen Avi/DMT	BL M toetsen	BL E toetsen	REK M toetsen	REK E toetsen
3 2 lln	AVI: 0% haalt M3 DMT: VS 4 LG 17,2 (<) 1F: 100%	AVI: 0% haalt E3 DMT: VS 7 LG 25,6 (<) 1F: 100%	n.v.t.	n.v.t.	VS 71 LG 114 (<) 1F: 100%	VS 79 LG 138 (<) 1F: 100%
4 7 lln	AVI: 86% haalt M4 DMT: VS 63 LG 44,5 (<) 1F: 28% 2F: 72%	AVI: 86% haalt E4 DMT: VS 63 LG 50 (<) 1F: 28% 2F: 72%	n.v.t.	n.v.t.	VS 178 LG 161,9 (<) 1F: 15% 1S: 85%	VS 203 LG 181,5 (<) 1F: 15% 1S: 85%
5 7 lln	AVI 57% haalt M5	AVI 80% haalt E5	VS: 187 LG: 154,3 (<) 1F: 14% 2F: 86%	VS: 181 LG: 159,1 (<) 1F: 14% 2F: 86%	VS 240 LG 202 (<) 1F: 25 % 1S: 85 %	VS 242 LG 213,9 (<) 1F: 25 % 1S: 85 %
6 3 lln	100% haalt E6	100% haalt E6	VS 191 LG 175 2F: 100 %	VS 202 LG 178 2F: 100 %	VS 251 LG 227 1S: 100%	VS 264 LG 241 1S: 100%
7 4 lln	50% haalt M7	50% haalt E7	VS 177 LG 189 (<) 1F: 1F: 75% 2F: 25%	VS 182 LG 194,5 (<) 1F: 1F: 75% 2F: 25%	VS 244 LG 251 (<) 1F: 25% 1F: 50% 1S: 25%	VS 250 LG 260 (<) 1F: 25% 1F: 25% 1S: 50 %

Groep 3 - conclusie

Het gaat om twee leerlingen welke een eigen programma zullen gaan volgen in groep 4. De resultaten zijn onvoldoende, dit zagen wij aankomen. Een doublure is overwogen, maar niet doorgezet.

Groep 4/5/6 - conclusie

We zijn tevreden met de resultaten welke ruim boven het gemiddelde zijn. Het is zaak deze leerlingen uitdaging te bieden. Als groep zitten ze vrij hoog, individueel zijn er wel aandachtspunten.

Groep 7 - conclusie

De groep bestaat uit 4 leerlingen van 2 leerlingen wel de gemiddelde VS halen. 1 leerling zit op een eigen leerlijn. 1 leerling op K/GT niveau. Dit is conform de verwachting van deze leerling.

Miland- cijferanalyse conclusie schooljaar 2024-2025

Groep	TV M toetsen NWW	TV E toetsen NWW	TV E toetsen WW	TV E toetsen WW	TV E toetsen LEE	TV E toetsen LEE
3 2 lln	n.v.t	VS 65 LG 197 (<) 1F: 100%	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
4 7 lln	VS 286 LG 237 (<) 1F: 28,5% 1S: 71,5%	VS 299 LG 262 (<) 1F: 28,5% 1S: 71,5%	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
5 7 lln	VS 337 LG 295 (<) 1F: 14% 1S: 86%	VS 343 LG 310 (<) 1F: 14% 1S: 86%	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
6 3 lln	VS 384 LG 316 2F 100%	VS 383 LG 333 2F 100%	nvt	VS 192 LG 115 2F 100%	VS 280 LG 207 2F 100%	VS 295 LG 232 2F 100%
7 4 lln	VS 341 LG 349 1F: 50% 2F: 50%	VS 349 LG 357 1F: 50% 2F: 50%	VS 123 LG 135 1F 50% 2F 50%	VS 116 LG 136 1F 50% 2F 50%	VS 216 LG 247 1F 50% 2F 50%	VS 223 LG 259 1F 50% 2F 50%

Rekenen

succesfactoren

- Reken-/taaldans
- Met sprongen vooruit
- Beredeneerd onderwijsaanbod in kring en verwerking
- Beter zicht op ontwikkeling en leerlijn door gebruik van LVS 'mijn kleutergroep'
- Werken met verschillende materialen

Ontwikkelpunten

- Automatiseren t/m 10
- Tellen tot 20 en cijferherkenning
- Vergroten van executieve functies zoals zelfstandig werken en taakaanpak

Lezen (Technisch en Begrijpend lezen)

Succesfactoren

- Beredeneerde onderwijsaanbod
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Aanbod taal-/rekendans
- Aandacht voor leerkrachtvaardigheden (EDI)
- Aandacht vergroten woordenschat
- Inzet Bouw

Ontwikkelpunten

- Inzet op tempolezen
- Vergroten van de executieve functies zoals zelfstandig werken en taakaanpak
- Leescoördinator en Auris betrekken bij leesontwikkeling
- Onderwijsspecialis inzetten voor advies t.a.v. gerichte ondersteuning
- Begrijpend lezen van de opdrachten

Taalverzorging

De uitkomsten van taalverzorging: niet werkwoorden en leestekens zijn voldoende. Op Naast digitaal ook een aanbod op papier.

Ontwikkelpunten

Taalverzorging werkwoorden vraagt extra aandacht in de bovenbouw.

- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 met een beredeneerd uniform onderwijsaanbod vanuit de nieuwe methode Taal actief 5.
- Toepassen van de spellingregels in groep 7.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Monitor Sociale Veiligheid

Cijfers vanuit de leerlingcijferlijst

Welbevinden: 7,9

Ervaren sociale- en fysieke veiligheid: 9,5

Aantasting van de sociale veiligheid: 9,1

Vanuit de ouderenquête kwamen de volgende pluspunten

- Sfeer
- Persoonlijke bejegening
- Onderwijsaanbod

succesfactoren

- Hoge mate van welbevinden
- Kankerlessen, Breinhelden en leerlijn relaties en seksualiteit
- Inzet op hantering regels, creëren van inspirerend veilig leerklimaat
- Spel is gevarieerd door uitnodigende leerhoeken en meespelen van de leerkracht in de hoeken en buiten.
- Bevorderen zelfstandigheid d.m.v. werken met ballonkaarten
- Veel aandacht voor zelfredzaamheid

Ontwikkelpunten

- Verbeteren van de luisterhouding

Motorische ontwikkeling

succesfactoren

- Beredeneerd aanbod sport en bewegen, twee maal in de week door vakleerkracht en eigen leerkracht
- Tijdens buitenspelen worden vaardigheden extra geoefend

Ontwikkelpunten

- Aandacht voor de fijne motoriek en aanschaf van passend materiaal
- Toepassen bewegend leren (taal en rekendans)

Analyse schooljaar 2024-2025 NIO, Wisc en CITO

Doorstroomtoets Willibrord-Miland

Schoolweging: Willibrord 29,79

Driejaarsgemiddelde	1S	1F	<1F	Landelijk gemiddelde 1S
Lezen	90	10	0	77.1
Rekenen	57,5	40	2,5	46.2
Taal	65	32,5	2,5	60,9

Schoolweging: Miland 26,81

Driejaarsgemiddelde	1S	1F	<1F	Landelijk gemiddelde 1S
Lezen	88,9	11,1	0	73.1
Rekenen	55,6	44,4	0	42.1
Taal	77,8	22,2	0	58.7

Voorwoord

In schooljaar 2024-2025 is in oktober/november bij onze groep 8 leerlingen de intelligentietest NIO of WISC afgenomen. Daarnaast geldt ook dit schooljaar 'De wet Doorstroomtoets', dit betekent dat er op 4 en 5 februari bij de leerlingen van de groepen 8 de Doorstroomtoets is afgenomen. Dit is een verplichte toets voor alle leerlingen van de groepen 8 in Nederland. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets', omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt.

Bij onze leerling wordt de *CITO Leerling in beeld-doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Dit samen met de schoolloopbaan van de leerling, huiswerkattitude en WIM-gehalte (werkhouding-inzet-motivatie).

De afgenomen intelligentietesten NIO of Wisc en de doorstroomtoets laten dit schooljaar een eensluidend beeld van de leerlingen zien als het gaat om het eerder gegeven voorlopige VO-advies. De kinderen hebben gescoord conform hun advies en is eruit gehaald wat erin zit.

Vanuit de inspectie van het onderwijs:

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. Alleen op verzoek van de school betrekken we vanaf half maart de resultaten op de doorstroomtoets 2024 bij de beoordeling.

Algemeen:

Op de locaties Willibrord en de Miland worden er gedurende het gehele schooljaar meerdere malen de onderwijs-/leerresultaten en de onderwijs-/leerprocessen geëvalueerd met de diverse betrokkenen: leerling-ouder(s)/verzorger(s); leerkrachten; intern begeleider; bouwcoördinatoren; MT; directeur en externen.

De centrale vraag bij iedere evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten en processen is:

Doen wij er alles aan om samen met de leerling en ouder/verzorger optimaal de talenten van het kind te benutten?

We evalueren op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens evalueren we met de VO scholen tot 2 jaar na overdracht van leerlingen van Willibrord/Miland naar het VO.

Tot het jaar 2016 kenden beide locaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. Voor het eerst in het jaar 2016 hebben we meegedaan aan de eindtoets, waarvoor we een keuze hebben gemaakt voor de IEP Eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de CITO doorstroomtoets Leerling in Beeld afgenomen.



Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets

Schoolanalyse Willibrordlocatie

Groep 7/8 heeft 17 groep 8 leerlingen, groep 8 heeft 26 leerlingen. In totaal zijn er 42 leerlingen. Drie leerlingen (1 leerling uit groep 8A en 2 leerlingen uit groep 8B) hebben vrijstelling gekregen. Dit na overleg met en goedkeuring van het College van Bestuur.

Referentieniveaus

Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
15	0%	100%	93%	0%	100%	53%	0%	100%	47%	0%	100%	64%
25	0%	100%	88%	4%	96%	72%	4%	96%	64%	3%	97%	75%
40	0%	100%	90%	3%	98%	65%	3%	98%	58%	2%	98%	71%

Lezen:	<1F: Beide groepen zitten onder het landelijke gemiddelde. 1F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde. 2F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.
Taalverzorging:	<1F: Beide groepen zitten onder het landelijke gemiddelde. 1F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde. 2F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.
Rekenen	<1F: Beide groepen zitten onder het landelijke gemiddelde. 1F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde. 2F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
7/8 Margareth / Joëlle	15	0%	7%	7%	53%	27%	7%	177	164	192
8 Marina / Heidi	25	0%	4%	16%	36%	28%	16%	179	161	195
Alle groepen	40	0%	5%	13%	43%	28%	13%	178	161	195

Groep 8A laat een gemiddelde zien van 177, groep 8B van 179. Voor alle groepen samen is het gemiddelde 178. Het landelijk gemiddelde is 176. Beide groepen scoren hierboven.

Schoolanalyse Milandlocatie

Groep 8 heeft 9 leerlingen.

Referentieniveaus

Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
9	0%	100%	89%	0%	100%	78%	0%	100%	56%	0%	100%	74%
9	0%	100%	89%	0%	100%	78%	0%	100%	56%	0%	100%	74%

Lezen:	<1F: De groep zit onder het landelijke gemiddelde. 1F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde. 2F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde.
Taalverzorging:	<1F: De groep zit onder het landelijke gemiddelde. 1F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde. 2F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde.
Rekenen	<1F: De groep zit onder het landelijke gemiddelde. 1F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde. 2F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde.

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
6/7/8 Daisy / Ineke	9	0%	0%	11%	33%	56%	0%	178	166	185
Alle groepen	9	0%	0%	11%	33%	56%	0%	178	166	185

Deze groep laat een gemiddelde zien van 178. Eveneens boven het landelijk gemiddelde van 176.

NIO

De NIO is dit jaar afgenomen door de Testpsycholoog.

Een partij waar we zeer tevreden over zijn en komende jaren graag mee willen blijven samenwerken.

Groep 8A Willibrord (26 leerlingen): 19 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 4 leerlingen is de WISC afgenomen; Van 1 leerling was reeds nog een geldig intelligentieonderzoek.

Groep 8B Willibrord (17 leerlingen): 13 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 4 leerlingen is de WISC afgenomen.

Groep 8C Miland (9 leerlingen): bij alle leerlingen is de NIO afgenomen.



Groep 8A (19 leerlingen)



GROEPSRAPPORT

Groepgegevens

School **Opdidakt**
Plaats **Den Bosch**
Afnamedatum **14.11.2024**

Groep/klas **Groep 8 (S)BO**
Groepsnaam **NIO Willibrord groep 8A november 2024**

Intelligentie-indexen

	n	Normscores	
		gem	(sd)
verbaal	18	94,3	12,9
symbolisch	18	104,7	15,1
NIO-totaal	18	99,0	11,0

Subtests

	n	Ruwe scores		Normscores	
		gem	(sd)	gem	(sd)
(1) Synoniemen	18	9,4	2,5	94,4	9,2
(2) Getallen	18	16,1	5,0	104,6	14,8
(3) Analogieën	18	9,9	3,1	94,9	12,0
(4) Rekenen	18	11,2	4,7	106,3	14,9
(5) Uitslagen	18	10,4	5,6	100,2	15,6
(6) Categorieën	18	12,2	6,3	96,7	17,8

In bovenstaand overzicht zijn de leerlingen van groep 8A opgenomen. De NIO is als groep bij de leerlingen afgenomen.

In bovenstaand overzicht zijn de leerlingen van groep 8B en de Miland opgenomen. De NIO is als groep bij deze leerlingen afgenomen.

Groep 8B (13 leerlingen) en de Miland (9 leerlingen).



GROEPSRAPPORT

Groepgegevens

School **Opdidakt**
Plaats **Den Bosch**
Afnamedatum **21.11.2024**

Groep/klas **Groep 8 (S)BO**
Groepsnaam **NIO Willibrord groep 8B november 2024**

Intelligentie-indexen

	n	Normscores	
		gem	(sd)
verbaal	22	102,0	12,5
symbolisch	22	110,2	12,2
NIO-totaal	22	106,8	10,9

Subtests

	n	Ruwe scores		Normscores	
		gem	(sd)	gem	(sd)
(1) Synoniemen	22	11,0	3,5	99,9	12,3
(2) Getallen	22	18,0	4,3	110,4	12,7
(3) Analogieën	22	11,1	3,2	99,6	12,2
(4) Rekenen	22	12,9	3,4	111,6	10,2
(5) Uitslagen	22	11,1	4,9	102,3	13,5
(6) Categorieën	22	15,5	4,9	105,5	13,5

Naar het voortgezet onderwijs.....

De schooladviezen die zijn afgegeven, zijn gebaseerd op de uitslagen van de gehele schoolloopbaan van de leerlingen, hierbij kijken we naar de CITO-gegevens, de NIO-resultaten, de IEP-eindtoets, de niet methode gebonden toetsen, de Werkhouding-Inzet-Motivatie (het WIM-gehalte) en de huiswerkattitude van een leerling.

Kennelijk slaagt de Willibrord/Miland erin om samen met ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteiten/talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij de resultaten van de CITO, NIO en IEP in overeenstemming zijn met elkaar.

We hebben regelmatig contact met oud-leerlingen en ouders. De VO-scholen sturen tweemaal per jaar een cijferlijst om de voortgang van onze leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt totdat de leerling zijn/haar diploma heeft behaald.

Wat van groot belang is 'Wat laat een leerling zien', zeker in het laatste jaar. Wat is de wens en de ambitie van de leerling. Deze aspecten zijn van groot belang voor het welslagen van de VO-loopbaan van een leerling.

Milandlocatie: uitstroomniveau groep 8, 9 leerlingen								
<u>VMBO-B</u>	<u>VMBO-B/K</u>	<u>VMBO-K</u>	<u>VMBO-KT</u>	<u>VMBO-T</u>	<u>VMBO-T/HAVO</u>	<u>HAVO</u>	<u>HAVO/VWO</u>	<u>VWO</u>
	<u>1</u>				<u>3</u>		<u>3</u>	<u>2</u>

Willibrordlocatie: uitstroomniveau groep 8 , 43 leerlingen									
Pr o	VMBO -B	VMBO -B/K	VMBO -K	VMBO -KT	VMBO -T	VMBO-T/HAV O	HAV O	HAVO/VW O	VW O
1		2	2	4	2	11	5	12	4

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot wettelijke opdracht en ambities

- Als de opbrengsten van de school onder de signaleringswaarde valt, wordt het vakje **rood** ingekleurd.
- Als de opbrengsten van de school op of boven de signaleringswaarde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school boven signaleringswaarde en op of boven het in het schooljaarplan gestelde doel valt, wordt het vakje **blauw** gekleurd.

Locatie Willibrord

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Driejaars-gemiddelde 2024/2025	Signalerings-waarde (driejaars-gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2024/2025 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	98,2%	97,4%	98,3%	98%	85,0%	97%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	53,2%	68,4%	70,8%	64,4%	47,1%	60%

Locatie Miland

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Driejaars-gemiddelde 2024/2025	Signalerings-waarde (driejaars-gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2024/2025 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	100%	100%	100%	100%	85,0%	100%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	57,1%	73,3%	74,1%	68,3%	50,1%	75%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald en in jaarplan gestelde doel behaald
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

	Landelijk gemiddelde Willibrord	Landelijk gemiddelde Miland
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	95,9%	96,6%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	57,8%	61,4%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er de afgelopen drie jaar sprake van een dalende of stijgende trend op de doorstroomtoets ?	1F: Er is sprake geweest van constante, slechts 1,1% verschil.
		2F/1S: Stijgende trend van 53,2% naar 70,8%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-bewustwording referentie niveaus -vroegtijdige signalering -passend aanbod - beredeneerd aanbod
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2022/2023 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Constant
		2F/1S: Constant
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	-basisvaardigheden subsidie -referentieniveaus en vaardigheidsscores beter in kaart
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt niet voldaan aan de wettelijke opdracht..</i>	Basis op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Deelgebieden doorstroomtoets

- Als de opbrengsten van de school onder het jaardoel valt, wordt het vakje **rood** ingekleurd.
- Als de opbrengsten van de school op of boven het jaardoel valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.

Locatie Willibrord

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Doel in schooljaarplan 2024/2025
Rekenen 1F	94,6	94,9	97,5	95%
Begrijpend lezen 1F	100	100	100	100%
Taal 1F	100	97,4	97,5	95%
Rekenen 1S	29,7	64,1	57,5	60%
Begrijpend lezen 2F	62,2	82,1	90	85%
Taal 2F	67,6	59	65	60%

Locatie Miland

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Doel in schooljaarplan 2024/2025
Rekenen 1F	100	100	100	100%
Begrijpend lezen 1F	100	100	100	100%
Taal 1F	100	100	100	100%
Rekenen 1S	28,6	60	55,6	65%
Begrijpend lezen 2F	85,7	80	88,9	*85%
Taal 2F	57,1	80	77,8	*60%

Opbrengsten deelgebieden 2024/2025	
	Jaardoel behaald
	Jaardoel niet behaald

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

	Landelijk gemiddelde Willibrord	Landelijk gemiddelde Miland
Rekenen 1F	92,3	93,7
Begrijpend lezen 1F	98,4	98,7
Taal 1F	96,9	97,4
Rekenen 1S	42,1	61,8
Begrijpend lezen 2F	73,3	60,8
Taal 2F	58,2	60,9

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stijgend
		1S: Licht dalend, maar over 3 jaar stijgend! Schoolambitie is hoger dan landelijk gemiddeld.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-een beredeneerd aanbod -passende adviezen en onderzoeken door rekencoördinator t.b.v. vroegtijdig signaleren
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		1S: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	-rekenroute om leerlingen waar nodig bij te spijkeren -huiswerkklass t.b.v. automatiseren en basisvaardigheden
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F:Constant
		2F:Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-meer aandacht woordenschat -moderne methode
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		2F:nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	-meer inzicht in vaardigheidsscore om leerlingen een beredeneerd aanbod te geven -start met de huiswerkklass -aandacht voor leesstrategieën -vergroten woordenschat
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F:Stijgend
		2F:Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-werkwoord spelling als vak op het rooster vanaf groep 6 -meer aandacht voor leestekens -goede mix digitaal/papier

	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	Geen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

3. Tussenopbrengsten 2024-2025

3A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: goed 1F groep 7: goed
		1S groep 6: goed 1S groep 7: goed
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Veel aandacht basisvaardigheden Rekencoördinator betrokken bij aantal leerlingen
		1S: Goede plus aanpak
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Geen, wel constante monitoring rekencoördinator
		1S: Geen, wel monitoring rekencoördinator
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

3B Tussenopbrengsten begrijpend lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies begrijpend lezen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: Ja 1F groep 7: Nee
		2F groep 6: Ja 2F groep 7: Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: WIM + strategie - aanpak
		2F: WIM + strategie - aanpak
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Verbeterplan begrijpend lezen
		2F: verbeterplan begrijpend lezen

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, 2 kleine groepen geformeerd
--	---	---------------------------------

3C Tussenoopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: ja 1F groep 7: ja 2F groep 6: ja 2F groep 7: nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Conform verwachting Extra aandacht werkwoordspelling en leestekens 2F: Conform verwachting Extra aandacht werkwoordspelling en leestekens
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenoopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Geen
		2F: Geen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, 2 kleine groepen 8

3D. Tussenoopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	-extra aandacht voor leesplezier/motivatie -extra inzet tempotoetsen
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-veel wisselingen in groep 3 - nieuwe methode Voortgezet Technisch Lezen
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenoopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	-Bouw -Ralfi -Rekenonderzoek
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Nee

3E. Tussenoopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	-dankzij 'Mijn Kleutergroep' meer zicht op ontwikkeling van de leerlingen -Sociaal Emotioneel Ontwikkeling: resultaten positieve gedragsbeïnvloeding jonge kind
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Verdiepingscursus gevolgd
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenoopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	-verdiepingscursus 'Mijn Kleutergroep' -EDI bij kleutercursus -cursus gedragsbeïnvloeding van het jonge kind

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja, bijscholing 'Mijn kleutergroep' Verdieping EDI bij kleuters
--	---	--

4. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We hebben m.b.v. een gestandaardiseerde leerlingenvragenlijst van ROVICT de burgerschapscompetenties gemeten bij de leerlingen van de groepen 7 en 8. Op de Willibrord betreffen het 75 leerlingen en op de Miland 13 leerlingen. We voldoen aan de wettelijke opdracht.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Onze ambities op het gebied van burgerschap is het ontwikkelen en de implementatie van de nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming (APV) Met de volgende pijlers: 1. Persoonsvorming en socialisatie 2. Communicatie, filosoferen, debatteren en levensbeschouwing 3. Digitale geletterdheid (computervaardigheden, informatievoorziening en mediawijsheid) 4. Gezonde leefstijl: sport en bewegen, milieu moestuyn, verkeerslessen en relaties & seksualiteit
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	-Kennis: Willibrord 83% en de Miland 78% -Attitude: Willibrord 3.1 en de Miland 2.9 -Vaardigheden: Willibrord 3.1 en de Miland 2.8 -Basiswaarde: Willibrord 3.6 en de Miland 3.4 -Schoolklimaat: Willibrord 3.4 en de Miland 3.4
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja, ieder jaar afnemen burgerschapsmeting van de leerlingen groepen 7 en 8 en verdere implementatie APV met de pijlers.
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Ja, leren omgaan met teleurstellingen middels een nieuwe methode 'Groeien in de Groep' en aandacht voor digitale geletterdheid.
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja doorontwikkelen van wat we nu reeds doen

5. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja. Schooladviezen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerling, wensen en ambities leerling, indruk ouders/verzorgers en school, WIM (werkhouding, inzet en motivatie) en het intelligentie-onderzoek. Tevens wordt het schooladvies bijgesteld als blijkt dat dit vanwege de resultaten doorstroomtoets nodig is.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, continuering huidig beleid. Kansrijk adviseren, 100% rechtdoen aan de adviezen en monitoring oud studenten.

6. Tevredenheidspelling leerlingen en ouders

Conclusies tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen zijn zeer tevreden over de Willibrord en de Miland. - Willibrord : gemiddelde score van leerlingen voor de school 8.8 en van ouders/verzorgers een 8.5 - Miland : gemiddelde score van leerlingen voor de school 8.3 en van ouders/verzorgers een 8.3 - Medewerkers geven de school en de organisatie gemiddeld een 8.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Iedereen zet zich optimaal in voor een goed onderwijsaanbod, een prettig leerklimaat en een fijne werksfeer
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja, op de Willibrord is de hoogste score een 9 als het gaat om de veiligheid in de school, het laagst is een 8.2 als het gaat over de informatieverstrekking over de ontwikkeling van het kind. Op de Miland is de hoogste score een 8.8 voor de veiligheid van de school en het laagste cijfer is een 7.3 over de communicatie van de school. Wat betreft de tevredenheid van de medewerkers is de hoogste score steun van de leidinggevende 8.8 en het laagst cijfer is de werkdruk een 6.3, dit behoort ook een laag cijfer te zijn.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Uit de antwoorden van leerlingen, ouders en medewerkers zetten we in op de volgende verbeterpunten: -wat betreft de Willibrord renovatie schoolplein, optimaliseren huiswerkbeleid en verbeteren verkeersveiligheid. -Op de Miland aandacht voor tijdig communicatie naar ouders/verzorgers.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, opnieuw aandacht voor de vragenlijst omdat de vraag over werkdruk dubbelzinnig is geformuleerd. Tevens is het van belang op te merken dat de tevredenheid ten opzichte van vorig jaar is toegenomen en het is onze ambitie om ook volgend jaar minimaal gemiddeld een 8 te scoren op beide locaties bij zowel ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers.

7. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Aantal respondenten op de Willibrord: 76 Aantal respondenten op de Miland: 13 Willibrord score: -welbevinden 7.4 -ervaren sociale en fysieke veiligheid 8.4 -aantasting van sociale veiligheid 9.2 Miland score: -welbevinden 7.9 -ervaren sociale en fysieke veiligheid 9.5 -aantasting van sociale veiligheid 9.1
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Voor alle groepen extra aandacht met lessen, onder meer mediawijsheid t.b.v. leerlingen met minder zelfvertrouwen en een aanbod programma 'Lekker in je Vel'.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Op de Willibrord en Miland besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid en wij vinden het belangrijk dat kinderen op een verantwoorde wijze leren omgaan met sociaal media.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	-nieuwe moestuin Willibrord. -aanbod digitale geletterdheid(Mediawijsheid) groep 1 t/m 8 -lessen bureau Halt groep 6, 7 en 8 -programma Judo lessen groepen 1 t/m 5 -lessen groeien in groepen (Kickboksen en Yoga) groep 6 t.m 8 -extra ondersteuning t.b.v. vergroten zelfvertrouwen programma "Lekker in je Vel"
	Zijn er interventies nodig?	Ja, continuering huidig beleid

8. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Rekenen, begrijpend lezen, persoonsvorming, executieve functies en vaardigheden.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zie onderwijskundig jaarverslag 2024-2025
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden over de evaluaties met de analyses waardoor we weten wat en waar iets te verbeteren valt. De resultaten zijn in lijn met de landelijk gemiddelde en gestelde doelen. Onze ambities zijn elke dag beter dan de dag daarvoor.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid, verbeterpunten inzetten t.b.v. lezen, taal en rekenen.

9. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Verdieping beredeneerd onderwijsaanbod leerlingen groep 1 en 2.
	Wat was de doelstelling?	Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 die gerelateerd is aan de kerndoelen en aansluit bij de onderwijsbehoeften.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 met thema's uit de kleuteruniversiteit, rekenlessen "Met sprongen vooruit", taal en rekendansen, lessen Sport en Bewegen, Kanjertraining, Engels, Techniek en lessen uit de nieuwe leerlijn APV. Tevens was er verdieping t.b.v. het nieuwe leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep". Vroegtijdige signalering van meerbegaafdheid in de onderbouw dit i.s.m. leerkrachten en toptalentcoaches.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden met het onderwijsaanbod, de samenhang en het zicht op ontwikkeling bij de groepen 1 en 2.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, intensivering samenwerking tussen kinderopvang en de basisschool

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Nieuw volgsysteem t.b.v. de Sociaal Emotionele Ontwikkeling voor leerlingen groepen 3 t/m 8.
	Wat was de doelstelling?	Een goed en bruikbaar volgsysteem waarin alle betrokkenen de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van leerlingen kunnen volgen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Het resultaat is niet gerealiseerd doordat we Groeiling breed afgesproken hebben nog een keuze te maken voor een volgsysteem. Wel wordt de Sociaal Emotionele Ontwikkeling gevolgd tijdens schoolgesprekken met leerlingen, lesprogramma's t.b.v. Sociale Emotionele Ontwikkeling, diverse enquêtes, kringgesprekken, leerlingenraad en schoolrapporten
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zien uit naar Groeiling breed beleid.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, Groeiling breed

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Ambitieuze plan t.b.v. de subsidie basisvaardigheden.
	Wat was de doelstelling?	Duurzame inzet van de financiële middelen t.b.v. de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en digitale vaardigheden).

	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	N.a.v. een aanvraag met daarbij een activiteitenplan voor de Willibrord en de Miland, hebben beide locaties subsidie gekregen voor basisvaardigheden voor de komende schooljaren.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja we zijn tevreden en ook over de wijze waarop we het geld besteden.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, monitoring activiteitenplan en rapportages over de verantwoording.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Alle medewerkers werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus.
	Wat was de doelstelling?	Vroegtijdig signaleren m.b.t. referentieniveau (M6).
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Alle MT-leden hebben een scholing gevolgd t.b.v. het werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus. In het schooljaar 2025-2026 worden alle teamleden geschoold en werken beide locaties met vaardigheidsscores en referentieniveaus.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk, enerzijds tevreden omdat het doel is gerealiseerd bij de MT-leden maar nog niet bij de medewerkers.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, op donderdag 6 november worden alle teamleden geschoold op het werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Oriëntatie nieuwe methoden t.b.v. zaakvakken (aardrijkskunde en geschiedenis).
	Wat was de doelstelling?	Advies en besluit t.b.v. methoden zaakvakken.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Naar zorgvuldige afweging is besloten om nog twee schooljaren door te gaan met de huidige methode. We hebben gemerkt dat de implementatie van de nieuwe taalmethode, nieuw volgsysteem 'leerling in beeld' en nieuwe leerlijn APV vraagt om bewuste keuzes te maken. Nieuwe methode t.b.v. zaakvakken zou te veel zijn en zou een risico vormen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Over het proces zijn we tevreden en dat we keuzes durven maken over wat we wel en niet doen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, op lange termijn nieuwe methodes kiezen voor aardrijkskunde en geschiedenis.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Sterk team
	Wat was de doelstelling?	Een strategisch goed geformeerd team medewerkers, die deskundig, ambitieus, professioneel en samen verantwoordelijk zijn voor een goed schoolklimaat.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Medewerkers tonen zich individueel als collectief verantwoordelijk voor de Willibrord en Miland. Ze maken gebruik van collegiale consultatie en geven elkaar feedback en complimenten. Alle medewerkers hebben voortgangsgesprekken gevoerd met leidinggevende en er zijn klassenbezoeken afgelegd. We zijn opleidingsschool waarin zij-instromers, aspirant leerkrachten en stagiaires goed begeleid worden. Medewerkers worden uitgedaagd zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen werkproces door te werken met doelen. Afhankelijk van mensen en behoefte hebben de medewerkers collectieve en individuele scholing gevolgd met als doel deskundigheidsbevordering.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden en ik ben trots op de teamleden.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, aandacht vanuit de Groeiling voor het opleiden in de scholen.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Leren zichtbaar maken en eigenaarschap
	Wat was de doelstelling?	-De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd. -We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-In de klas is een datamuur met focus op collectieve leerdoelen -Iedere leerling heeft twee individuele leerdoelen Collectieve doelen staan vermeld in de blokplannen waarbij de groepsplannen richting geven vanuit de onderwijs behoeften ieder kind -Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), optimaliseren van zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. - Leerlingen betrekken bij resultaten en vaardigheidsgroei, continuering van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad. -Het werken met dagtaken, weektaken en dagonderwijs.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja zeer tevreden en alle medewerkers zijn betrokken en het effect daarvan is ook merkbaar bij leerlingen die zichzelf ook evalueren
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering op het huidig beleid

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Goede onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilig en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en voldoende sanitaire voorzieningen.
	Wat was de doelstelling?	Huisvesten van alle leerlingen in kwalitatieve goede onderwijsruimte met bijbehorende faciliteiten.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Per 1 augustus 2025 heeft de Willibrord 5 noodlokalen op het water (nabij hoofdlocatie) In het schooljaar 2025-2026 komt het ontwerp voor permanente aanbouw Vanuit een oriëntatie renovatie speelplein is er een plan en moet er nog geld gegenereerd worden.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja we zijn tevreden met de nieuwe noodlokalen, omdat de noodlokalen in het dorp en de hoofdlocatie te ver uiteen lagen. Dit gaf problemen met het onderwijsaanbod en met de samenwerking met teamleden. We zien ook uit naar de realisatie/renovatie schoolplein en er is inmiddels een partij gekozen (BBN) om samen met ons de permanente aanbouw te realiseren.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, Er zijn zorgen of het aantal lokalen van de permanente aanbouw toereikend is voor het aantal groepen op de Willibrord en de ruimte voor het speelplein.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Leerlingaantal												
	Wat was de doelstelling?	-De Miland heeft voldoende leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te bieden (minimaal 40 leerlingen). -De Willibrord hanteert een verantwoorde instroom wat betreft het aantal leerlingen (op termijn max 18 groepen).												
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Aantal leerlingen Willibrord-Miland: <table><tr><td></td><td>W</td><td>M</td></tr><tr><td>1 september 2024</td><td>377</td><td>40</td></tr><tr><td>1 februari 2025</td><td>400</td><td>45</td></tr><tr><td>1 juli 2025</td><td>434</td><td>46</td></tr></table> Op 1 maart 2025 is er t.b.v. de instroom kleuters op de Willibrord een extra groep gestart. Huidig aantal groepen op de Miland is 3 en op de Willibrord 18.		W	M	1 september 2024	377	40	1 februari 2025	400	45	1 juli 2025	434	46
		W	M											
	1 september 2024	377	40											
1 februari 2025	400	45												
1 juli 2025	434	46												
Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk, we zien bij de Miland mede door de peuteropvang dat er een beter instroom komt. Op de Miland is er blijvende aandacht voor werving leerlingen. Op de Willibrord komen er uiteindelijk 19 groepen en is er om die redenen een leerling stop voor bepaalde geboorte jaren. Dit is enerzijds een zorgelijk ontwikkeling, gezien de vele woningen die in de nabijheid van de Willibrord worden gebouwd.													
Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, de Willibrord gaat sturen op beperkte instroom. De Miland profileert zich als een kleine school die sterk en groot is. De gemeente vragen we zich te beraden over het aantal plaatsen in de scholen in relatie tot het aantal kinderen in Bodegraven.													

10. Uitkomsten audit

Borging vanuit de uitkomst audit 2022

Conclusies Miland

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
 - Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.
 - Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
 - Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

Conclusies Willibrord

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en

ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden.

- **Aanbod:** het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- **Pedagogisch-didactisch handelen:** het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- **Schoolklimaat:** Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.
- **Uitvoering en kwaliteitszorg:** De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.

11. Werkgeverschap

Conclusies Welbevinden en werkplezier	Wat was de doelstelling?	Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal een 8.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	-De Willibrord en Miland bied een inspirerend en plezierig werkklimaat en wil dat iedereen met plezier naar school toe komt en het beste uit zichzelf haalt. -Dat betekend goede gesprekken, zinvolle overleggen, informele bijeenkomsten, prettige omgang met collega's, een veilig en plezierig werk en opleidingsklimaat. -Een goed werkverdelingsbeleid, aandacht voor de wensen van mensen en de leukste school in de regio zijn.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja continuering huidig beleid

Conclusies Ziekteverzuim	Wat was de doelstelling?	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Ziekteverzuimpercentage is 2%. Er is aandacht voor het welbevinden van de medewerker. We stimuleren een gezonde leefstijl, we maken plezier, er is een workshop gehouden over draagkracht en werklust en we handelen conform het verzuimbeleid.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, liefst ziekteverzuim van 0%
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid

Conclusies Ontwikkeling medewerkers	Wat was de doelstelling?	Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling. Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-Iedere medewerker heeft voortgangsgesprek gevoerd -1 aspirant leerkracht heeft de pabo-diploma gehaald -4 aspirant leerkrachten nog in opleiding -1 medewerker met zwangerschapsverlof. Aan het eind van het schooljaar hebben 5 medewerkers de Willibrord en Miland verlaten.

		Redenen: vervolg opleiding op een andere school, WIA t.g.v. langdurig ziekte verzuim en 3 medewerkers naar een ander branche. Tevens hebben de Willibrord en Miland circa 60 stagiaires een inspirerende opleidingsplek geboden.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid

Conclusies medewerkers-tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Cijfers stijgend. Uitkomsten de tevredenheidsenquête medewerkers -tevreden over werkgever een 8 -tevredenheid over baan 8.5 -mogelijkheid ontwikkeling 8.5 -steun leidinggevende 8.8 -werkdrukcijfer 6.2 -aanbevelen Groeiling 8.1
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	We doen de goede dingen
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Continuering huidig beleid
	Zijn er interventies nodig?	Ja, investeren in opleiden