

Jaarverslag 2023-2024

Basisschool Willibrord 10PG00

Basisschool
Willibrord



Opgesteld door : Wil Nicolaas
Datum : 4 september 2024
Versie : 1.0

Gebruikte bronnen	Jaarplan 2023 2024 Evaluaties onderwijsresultaten van Willibrord Onderwijsverslag Willibrord "Leerling in beeld" leerlingvolgsysteem Ultimview NCO rapportage NRO niet van toepassing.
-------------------	---

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Terugblik 2023-2024.....	4
3. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024.....	21
4. Tussenopbrengsten 2023-2024.....	24
5. Burgerschap	26
6. Aansluiting PO-VO	26
7. Tevredenheidspeiling onderwijs.....	26
8. Monitor sociale veiligheid	27
9. Groeilingambities	27
10. Schoolambities	27
11. Uitkomsten audit.....	29



Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en wordt tegelijkertijd ook gewerkt aan het jaarplan, waardoor zo efficiënt mogelijk wordt gewerkt.

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.

- De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

Het beleidsterrein

- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website www.willibrord-miland.nl. De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden.

1. Terugblik 2023-2024

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.

Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'



Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers. De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

Ook dit schooljaar hebben we de NPO gelden kunnen inzetten om eventuele gevolgen uit de Coronatijd daar waar mogelijk te compenseren waaronder met trajecten t.b.v. rekenen, lezen, lessen judo, lessen reken -en taaldansen, inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele ondersteuning waar nodig. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompimenteerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.

We kijken trots terug naar het afgelopen schooljaar waar we met plezier naar school zijn gegaan en doelen hebben gerealiseerd waaronder goede onderwijsresultaten.

De directie kijkt met trots terug op de wijze waarop de teamleden en leerlingen dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is "bewust keuzes maken". Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer teveel de moeite waard om ze niet te doen.

Trots en tevreden zijn we met : Start en verdieping in de nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming), de behaalde onderwijsresultaten op beide locaties, implementatie van "Mijn kleutergroep" een nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2, implementatie van "Leerling in Beeld" een nieuw volgsysteem voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8, verdieping van het onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), verdieping van "leren zichtbaar maken", verdieping van de rekenmethoden (Pluspunt groepen 3 en Instruct 2. groepen 4 tot en met 8), verdieping rekenmethode "Met Sprongen Vooruit" groepen 1 en 2, de moestuinprojecten op beide locaties, schoolgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers, groots onderwijsaanbod Sport en Bewegen, aanschaf Chromebooks voor groepen 4, doorstroomtoets voor de groepen 8, Traject van Ambitie, leesactiviteiten, tal van evenementen, betrokken OR en MR, inloopochtenden, Thema-avonden voor ouders/verzorgers, arrangement voor meerbegaafden, verdieping als opleidingsschool (diplomering 1^e aspirant leerkracht), de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork.

2. Onderwijskundig verslag Willibrord schooljaar 2023 – 2024 Evaluatie op groeps- en schoolniveau.

In een schooljaar wordt er door het gehele team van de Willibrord en Miland is er minimaal twee maal aandacht voor een evaluatie op groeps- en schoolniveau. Wekelijks is er aandacht voor evaluatie en analyse op individueel niveau .In het onderwijskundig verslag en de evaluaties wordt er gebruikt gemaakt van de leerling-volgsystemen die de Willibrord en Miland gebruikt. Bij de leerlingen van de groepen 1 en 2 is dit : “Mijn kleutergroep” en voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 is het “Leerling in beeld”. Komend schooljaar willen we ook meer gebruik maken van Utimview. De leerkrachten en leerlingen richten zich specifiek op vaardigheidsscores en volgend schooljaar willen we het bewustzijn vergroten als het gaat om de referentieniveaus.

Inleiding

In dit verslag vindt u de uitkomsten van iedere school, respectievelijk Willibrord en Miland. De evaluaties op groepsniveau en de schoolevaluatie. Tot slot hebben wij bijgevoegd de evaluatie doorstroomtoets 2023-2024 en de uitkomsten van de capaciteitentoetsen.

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus welke tot stand is gekomen door middel van evaluaties met leerkrachten, leerlingen, het management team, directie en betrokken coördinatoren.

In het onderwijsverslag worden uitkomsten van Leerling in Beeld resultaten geëvalueerd en geanalyseerd, waarna vervolgens noodzakelijke acties worden bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit vloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor de komende lesperiode grotendeels gereed. Deze kunnen één op één overgenomen worden in het lesplan en groepsplan. De uitkomsten op schoolniveau worden ook verwerkt in het jaarplan. Al deze uitkomsten zijn door de bouwcoördinatoren in een onderwijskundig verslag gezet. Eindverantwoordelijk zijn directie en MT.



Uitkomsten Willibrord

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofddocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		3					4					5					6					7					8					
		Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	
2022 / 2023	I	16,8	L17	0	18118	91	48,8	L48	0	24118	33	83,4	L82	0	19112	33	79,3	L78	0	23121	48	102,8	L87	0	49118	37	116,8	L97	0	49118	37	
	II	28,3	L26	0	250418	57	3,9	L50	0	24118	34	88,3	L88	0	12113	33	87,8	L81	0	28121	48	100,7	L91	0	49118	38						
	III	3,9	L26	0	260815	57	4,2	L113	0	271121	34	3,3	L1219	0	34	4,2	L115	0	23115	48	5,0	L89	0	13819	48							
2023 / 2024	I	18,2	L17	0	2209	88	41,8	L48	0	17118	52	86,7	L82	0	00	0	88,9	L78	0	827	11	94,8	L87	0	38118	18						
	II	4,0	L26	0	21187	84	88,8	L50	0	2108	52	39,8	L88	0	00	0	48,3	L81	0	88	3	72,8	L91	0	88	8						
	III	4,2	L119	0	11195	84	3,3	L1217	0	54	0,0	L2090	0	35	48,3	L81	0	88	3	0,0	L2087	0	88	8	0,0	L2087	0	88	8			

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofddocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		3					4					5					6					7					8						
		Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=		
2022 / 2023	I	185,3	L145	0	5316	31	175,1	L127	0	3811	33	188,8	L185	0	3716	33	173,3	L137	0	2312	48	179,8	L148	0	2716	38	175,2	L148	0	4915	38		
	II	281,8	L188	0	19128	37	8,3	L188	0	3811	33	229,8	L171	0	2817	33	228,8	L185	0	2817	48	248,3	L182	0	2816	38							
	III	4,3	L148	0	1818	37	4,7	L188	0	34	4,1	L1818	0	34	3,9	L1818	0	42	4,9	L1818	0	48	4,9	L1818	0	48							
2023 / 2024	I																										178,8	L188	0	88	32		
	II						107,2	L127	0	3817	37	108,8	L188	0	8718	118	117,2	L137	0	1111	38	188,8	L148	0	2817	42							
	III	188,8	L188	0	2817	88	178,2	L188	0	1817	33	188,8	L188	0	2817	33	188,8	L188	0	2817	38	188,8	L188	0	2817	38	188,8	L188	0	2817	38		

2. Spelling: CITO Taalverzorging Leestekens LIB - Totaal

Hoofddocatie in 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=	Gem.	L/I	Niv.	WB	n=
2023 / 2024	I											200,5	L184	0	00	0
	II	226,8	L207	0	4214	38	258,8	L247	0	1411	42					
	III	242,0	L232	0	1818	38	278,3	L258	0	3716	43					

2. Spelling: CITO Taalverzorging Spelling Werkwoorden LIB - Totaal

Hoofdfocatie in 2023 / 2024

Verberg dubbelen: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	
2022 / 2024	I										130,5	L:138	Niv. 2	970	2	
	II					127,1	L:138	Niv. 2	1412	42				2,1	2000	38
	III	134,2	L:110	Niv. 4	4417	34	134,9	L:138	Niv. 2	708	43					
				4,1	1414011	35				2,9	331914	42				

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdfocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbelen: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=		
2022 / 2023	I	141,3	L:133	Niv. 3	3621	33	158,5	L:154	Niv. 3	1827	33	189,2	L:174	Niv. 2	1025	40	188,0	L:169	Niv. 1	3322	31	203,8	L:205	Niv. 2	226	2198	
	II				4,3	191221	34			3,8	15228	34			2,4	152328	42			4,1	111717	43			2,9	252019	38
	III	145,3	L:138	Niv. 3	2133	33	163,6	L:158	Niv. 2	2121	33	176,6	L:178	Niv. 2	2323	40	201,2	L:164	Niv. 2	2431	39						
				4,2	151216	34			3,2	211818	34			3,2	132023	42			4,0	31521	40						
2023 / 2024	I																					187,0	L:188	Niv. 2	18	1	
	II					187,0	L:154	Niv. 1	3521	1124	187,0	L:174	Niv. 2	1119	24	194,2	L:189	Niv. 3	1828	1142		227,0	L:205	Niv. 2	0180	119	
	III								4,1	2499	39			2,2	182025	35			5,0	142417	42			4,2	000	39	
						175,4	L:158	Niv. 1	4324	1134	175,4	L:178	Niv. 2	1419	38	222,0	L:194	Niv. 3	3214	1144							
									4,3	18150	36			2,8	182325	36			4,0	231916	42						

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdfocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbelen: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=	Gem.	L/I	Niv.	IB IB/VV	n=					
2022 / 2023	I	126,3	L:118	Niv. 2	3621	31	173,4	L:182	Niv. 3	624	33	186,9	L:202	Niv. 3	822	33	221,0	L:207	Niv. 2	1025	40	204,8	L:201	Niv. 2	2819	1194				
	II				5,7	28194	37			4,1	10215	38			1,9	10215	42			5,7	221417	41			5,8	110219	38			
	III	130,3	L:138	Niv. 2	2234	30	162,2	L:181	Niv. 2	3818	32	186,2	L:194	Niv. 2	1025	35	186,2	L:204	Niv. 2	1025	35	204,2	L:206	Niv. 2	2818	1194				
				4,2	18124	37			4,1	10215	34			2,2	10215	34			5,1	28121	42			4,3	13288	40				
2023 / 2024	I																					215,0	L:204	Niv. 2	18	1				
	II					179,7	L:182	Niv. 3	2118	33	207,4	L:202	Niv. 3	3818	1194	202,7	L:207	Niv. 2	822	33		202,7	L:201	Niv. 2	2821	1194				
	III								5,0	10215	38			3,3	10215	38			2,7	211218	42			2,7	211218	42				
						182,2	L:181	Niv. 3	4118	32	202,2	L:204	Niv. 3	3821	1194	204,7	L:204	Niv. 2	1128	38		204,2	L:206	Niv. 2	2718	1194				
									4,1	10215	38			3,0	10215	38			4,1	24194	42									

Groepen Willibrord

Analyse groep 1/2:

Wat gaat goed:

Taal:

- Letterkennis is bij veel kinderen groot.
- Voor de taalzwakke leerlingen werkt Bouw goed.
- Het effect van het rijke aanbod van fonologisch bewustzijn en rijmen heeft effect.
- Inzet van Mirjam (ondersteuner) voor de NT2 leerlingen is helpend.

Rekenen:

- Weekwijzer werkt goed, de visuele ondersteuning is fijn.
- De leerlingen tellen dagelijks, zijn hierin ver.
- Met Sprongen Vooruit wordt veel gebruikt.
- Cijferherkenning gaat goed.

SEO:

- Het spel is gevarieerd en we zien meer fantasiespel.
- De lessen Lentekriebels zijn gegeven, fijn dat er wat langer de tijd voor is genomen.
- Het werken met de ballonkaart gaat goed, de kinderen zijn zelfstandig.
- We zien dat de groep 2 leerlingen behulpzaam zijn naar de groep 1 leerlingen.
- Veel aandacht geweest voor zelfredzaamheid bij de groep 1 leerlingen.

Motoriek:

- 2 keer in de week gym zorgt voor grote verandering, de leerlingen gaan in rap tempo vooruit.
- De dingen die leerlingen in de zaal hebben geleerd nemen ze ook meer mee naar buiten.
- Het gooien en vangen is veel aangeboden, zowel in de gymzaal als in de klas. Het is belangrijk dit veel te blijven doen zodat er in de grote zaal gelijk ingezet kan worden op het spelen van korfbal e.d.
- Er is in elke groep veel aandacht voor de fijne motoriek.

Algemeen:

- Het beredeneerd aanbod gaat goed, de thema's leven in de groepen.
- Vrijwilligers is fijn, niet alleen voor de leerlingen die wat extra instructie nodig hebben maar ook voor de kinderen die behoefte hebben aan een 1 op 1 aandacht.
- Er is zicht op ontwikkeling, door het nieuwe leerlingvolgsysteem hebben we beter inzicht en kennis van de leerlijnen.
- Leerkrachten weten elkaars kwaliteiten en weten elkaar hierin te vinden.

Verbeterpunten /inzet komend schooljaar:

- Met de hele kleuterbouw gaan we inzetten op de woordenschat, iedereen doet dit voor één periode en deelt dit met de collega's.
- Als kleuters gaan schrijven is het belangrijk dat ze het op de juiste manier doen, in groep 2 op de juiste manier (in blokletters) aanbieden.
- Tijdens informatieavond de juiste schrijf letters van groep 3 meegeven aan ouders.
- Tijdens de informatieavond aan ouders uitleggen waarom we de letters fonologisch uitspreken. We geven ouders een blad mee zodat zij thuis dit ook op de juiste manier kunnen doen.
- Gebruiken van nieuwe blokplan aan de hand van Mijn Kleutergroep.
- Visie op Slimme Kleuters uitwerken met Judith, IB en bouw.
- Verbeteren kennis Mijn Kleutergroep.
- Kleine aanpassingen aan het rapport zodat het aansluit bij Mijn Kleutergroep.
- Continueren dingen die gestart zijn

Analyse groep 3 t/m 4:

Algemeen groepen 3 en 4:

Opgemerkt dient te worden dat bij de afname van de DMT de normering fiks strenger is in vergelijking met E3. Dit is terug te zien in de schoolanalyses. Verwachting is dat dit bij de E toetsen recht wordt getrokken. Bij de E-toetsen zien we een significante stijging van de vaardigheidsscore bij zowel groep 3 als 4.

Technisch lezen:

Groep 3: I VS 30,2 / landelijk gemiddelde 26

Wat gaat goed:

- Veel leeskilometers gemaakt met hardop lezen, leestempo ging hierdoor omhoog.
- Inzet leerlingondersteuners
- BOUW! tijdig ingezet, vroegtijdige signalering
- Ingezet op het GRIMM-model
- Leesaanbod wordt op een hoger niveau in de klas aangeboden tijdens het zelfstandig lezen
- Letterkennis op orde
- Directe feedback en alles nakijken
- Inzet executieve functies
- Inzet leesmotivatie
- Extra uitdaging aangeboden aan leerlingen die hieraan behoefte hadden
- Ouderbetrokkenheid verhoogd: leesbladen mee naar huis
- Duolezen aan rooster toegevoegd
- Werken met de letterdozen van Veilig Leren Lezen
- Bewegend leren inzetten tbv spelling
- Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar
- Leeskilometers blijven maken; inzet leesspelletjes
- BOUW! Continueren

Groep 4: V VS 50,9 / landelijk gemiddelde 50

Van de drie groepen 4 heeft 1 groep de landelijke norm gehaald.

Wat gaat goed:

- Dagelijks lezen
- Inzet taalondersteuners/stagiaires bij zwakke lezers
- Inzet BOUW!
- Vroegtijdige signalering dyslexie/leesproblemen
- Iedere dag voorlezen
- Inzet executieve functies
- Inzet leesmotivatie
- Veel leerlingen hebben bouw reeds afgerond
- Ouderbetrokkenheid is verhoogd
- Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar
- Inzet verrijkingsmateriaal voor plusleerlingen
- Aantal leerlingen moeten bouw nog afronden
- Meer aandacht voor de gemiddelde en sterke lezers, nu vooral aandacht geweest voor zwakke lezers
- Inzet Ralfi lezen voor leerlingen die niet op niveau lezen
- Leeskilometers maken; leesmotivatie bevorderen
- Continueren inzet taalondersteuners/stagiaires

Analyse groep 3 t/m 7

Spelling

Groep 3 (I VS 248,9 / landelijk gemiddelde 198)

De groepen 3 scoren boven het landelijk gemiddelde.

Wat gaat goed:

- Iedere dag 5 woordendictee
- Stappen spellingmodel gemodeld
- Directe feedback op werk geven

- Vroeg signaleren en daarop actie ondernemen
- Gebruik maken van de oefensoftware van de methode op de i-pad
- Kijken waar nog hiaten zitten en herhalen en remediëren voor de toets.

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar:

- Extra aandacht mmkmm woorden
- Continueren 5 woordendictee
- Inzet op stappenplan

Groep 4 (I VS 279,2 / landelijk gemiddelde 263)

Wat gaat goed:

- Dagelijks spelling op het programma en een 5 woorddictee
- Extra inzet spelling in de weektaak
- Beredeneerd aanbod
- Snappet afwisselen met schrijftaken
- Stappenplan uit groep 3 gebruiken
- Veel extra schrijven, ook aandacht voor zinnen.
- Betrekken ouders door doelkaarten mee naar huis te geven.
- Altijd de betekenis van woorden bespreken.

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Aandacht voor categorieën, zoals de open en gesloten lettergreep, ch/g, d/t
- Veel herhalen en inoefenen
- Inzet verhogen leesniveau

Groep 5 (I VS 330,5 / landelijk gemiddelde 311)

De groepen 5 zitten ruim boven het landelijk gemiddelde

Wat gaat goed:

- Werken met het stappenplan
- Focus op controlevraag
- Afwisseling Snappet en schrijftaken
- Dagelijkse inzet van het 5 woordjes dictee.
- Extra inzet spellingtijd in de weektaak
- Beknopte instructie van het stappenplan met focus op de spellingregel
- Aandacht voor onderhoud van bestaande en nieuwe categorieën

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Herhalen van nieuwe categorieën
- Leerlingen laten werken met uitlegkaarten
- Inzet op open en gesloten lettergrepen
- Extra uitdaging aan sterke leerlingen

Groep 6 (IV VS 326,4 / landelijk gemiddelde 333)

Leestekens: (I VS 242 / landelijk gemiddelde 232)

Leestekens ruim boven het landelijk gemiddelde.

Wat gaat goed:

- Dagelijks 5 woorddictee
- Coöperatieve opdrachten ten behoeve van het inoefenen van diverse spellingcategorieën.
- Snappet: doelgericht werken aan de categorieën
- Inoefenen en herhalen in de weektaak
- Bewegend leren
- Leestekenboekjes gemaakt

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Meer inoefenen categorieën dmv inzet werkpakket
- Inzet leertijd verhogen: mag niet t.k.v. rekenen/lezen in groep 6A

- Snappet afwisselen met schrijftaken/steltaken
- Meer inzet op taalverzorging dan op leestekens

Groep 7 Onveranderlijke woorden en werkwoordspelling

Onveranderlijke woorden: II VS 364,7 / landelijk gemiddelde 357

Werkwoordspelling: III VS 134,9 / landelijk gemiddelde 136

Leestekens: (I VS 278,3 / landelijk gemiddelde 259)

Zowel bij de onveranderlijke woorden als de ww spelling is bij beide groepen 7 sprake van mooie groei. Leestekens ruim boven het landelijk gemiddelde.

Wat gaat goed:

- Dagelijks 5 woorddictee
- Coöperatieve opdrachten ten behoeve van het inoefenen van diverse spellingcategorieën.
- Snappet: doelgericht werken aan de categorieën
- Inoefenen en herhalen in de weektaak
- Aantekeningen maken in het schrift
- Onderhouden van 't x kofschip en het werkwoordliedje

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Continueren huidig onderwijsaanbod
- Naast Snappet ook schrijftaken ter inoefening
- Werkwoordlessen naar voren halen in groep 7 ter inoefening
- Aandacht en focus heeft vooral gelegen op de onveranderlijke woorden

Begrijpend lezen

Groep 5: (I VS 175,4 / landelijk gemiddelde 159)

Vaardigheidsscore ligt ruim boven het landelijk gemiddelde.

Wat gaat goed:

- Twee keer per week begrijpend lezen aanbieden middels methode en Nieuwsbegrip
- Zelfstandige verwerking met afwisselende werkvormen (coöperatieve opdrachten)
- Inzet op leesstrategieën
- Inzet op woordenschat
- Inzet rollen nieuwsbegrip
- Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar
- Continueren modellen technieken begrijpend lezen

Groep 6 (III VS 175,4 / landelijk gemiddelde 178)

Significant verschil in groei. Ene groep is gegroeid, bij andere groep is sprake van een stilstand. Bij beide groepen is een verbeterplan opgesteld i.o.m. de taalcoördinator.

Wat gaat goed:

- Tweemaal per week onderwijsaanbod: Nieuwsbegrip en Lezen in beeld
- Extra aandacht voor woordenschat
- Herhalingsbladen in de weektaak/huiswerk en deze nabespreken
- Volgen van de leessleutels van Lezen in beeld
- Verlengde instructie voor zwakke leerlingen
- Woordenschatlessen

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Inzet op het klassikaal evalueren van lessen; constructieve feedback geven, aanwijzingen voor verbeteringen
- Inzetten II en III groep: extra instructie; leesstrategieën
- Inzet op differentiatie
- Voortzetten van verbeterplan in groep 7: focus op verbanden en hoofdgedachte; modellen; voorspellen en leesstrategieën.
- Effectieve leertijd

- Continueren ondersteuning

Groep 7 (II VS 202 / landelijk gemiddelde 194,5)

Significant verschil tussen beide groepen. Er is samen met de taalcoördinator een verbeterplan opgesteld voor een van de groepen 7. De CITO is in deze groep in 4 delen aangeboden t.b.v. betere concentratie.

Wat gaat goed:

- Tweemaal per week begrijpend lezen: Lezen in Beeld en Nieuwsbegrip (combigroep splitst)
- Extra aan dacht voor woordenschat
- Volgen van de leessleutels van Lezen in beeld.
- Verlengde instructie voor zwakke leerlingen
- Nabespreken van gemaakte opdrachten
- Inprenten van de leesstrategieën
- Preteaching
- Huiswerk begrijpend lezen en dit nabespreken
- Leessleutels vakoverstijgend aanbieden
- Modellen

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Continueren toepassen leesstrategieën/leessleutels
- Inzet op de II/III leerlingen
- Differentiatie aanbrengen in de lessen
- Continueren inzet woordenschat
- Inzetten op het beantwoorden van meerkeuzevragen
- Inzetten rollen nieuwsbegrip
- Focus op: stijl, tekstsoort, verbanden leggen, informatie verwerken, opzoeken en betekenis verlenen

Rekenen

Groep 3 (I VS 153,5 / landelijke gemiddelde 138)

Wat gaat goed:

- Inzet Met Sprongen Vooruit
- Inzet extra instructie; extra verlengde instructie
- Visueel maken van de rekenopdrachten
- Oefensoftware gebruiken op de Ipads
- Beredeneerd aanbod wanneer doelen niet worden behaald.
- Uitdaging voor de plusgroep
- Directe feedback op gemaakt werk
- Hulp bij implementatie MSV
- Vertaling van de som naar een rekentekening

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Veel aandacht ging naar zorgleerlingen (inzet vrijwilligers), waardoor de midden-plusgroep minder aandacht kreeg.
- Elke rekenles beginnen met 5 min. Automatiseren
- Zicht op ontwikkeling
- Gedegen groepsplan met doelen en differentiaties
- Inzet op klassenmanagement
- Aandacht voor de basisvaardigheden
- Veel leerlingen rekenen nog op hun vingers: aandacht hiervoor in groep 4!

Groep 4: (I VS 202,8; landelijk gemiddelde 181)

Er is een significante groei van de vaardigheidsscore t.o.v. het landelijk gemiddelde.

Wat gaat goed:

- Differentiatie
- Goed gebruik van Snappet

- Extra tijd om vaardigheden eigen te maken
- Beredeneerd aanbod
- Tafels apart aanbieden
- Inzet materialen Met Sprongen Vooruit
- Minder snel door de leerstof gaan, waardoor aangeboden leerstof beter beklijft

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Inzet materialen bij leerlingen met rekenproblemen
- Inzet automatiseren basisvaardigheden vanuit groep 3 (er wordt teveel op de vingers gerekend)
- Extra inzet op meten en meetkunde
- Rekentekening maken om nieuwe stof betekenis te geven

Groep 5: (I VS 222,2; landelijk gemiddelde 214)

Wat gaat goed

- Inzet gebruik kladpapier
- Inzet automatiseren
- Inzet rekencoördinator gebruik Snappet
- Inzet weektaak voor extra rekentijd en een beredeneerd aanbod

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Continuëren differentiatie
- Inzet op basisvaardigheden
- Onderhoud reeds geleerde vaardigheden

Groep 6 (III VS 239,6 / landelijk gemiddelde 239)

Beide groepen zijn voldoende gegroeid t.o.v. het landelijk gemiddelde. Er is een verbeterplan opgesteld i.o.m. de rekencoördinator.

Wat gaat goed:

- Efficiënter gewerkt met Snappet
- Bewerkingen maken in het rekenschrift
- 1,5 uur rekenonderwijs gegeven
- Veel aandacht besteed aan begripsvorming
- Ingezet op executieve functies

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Continuëren verbeterplan
- Continuëren 1 uur rekenonderwijs hierbij uitgaande van effectieve leertijd
- Stimuleren gebruik van het rekenschrift voor bewerkingen en aantekeningen; hier consequent in zijn.
- Inzet op differentiatie
- WIM gehalte verhogen, eisen aan de leerlingen stellen wat er gemaakt dient te worden tijdens een les
- Extra aandacht en inzet voor II en III leerlingen, deze naar een hoger niveau brengen
- Aandacht domeinen voor groep 7: meet/meetkunde/verhoudingen

Groep 7 (I VS 269,2 / landelijk gemiddelde 260)

Significant verschil tussen beide groepen 7, beiden meer dan gemiddeld gegroeid.

Wat gaat goed:

- Passende perspectieven voor leerlingen met een B/K advies.
- Leerlingen betrekken bij hun leerproces/doelgericht werken
- Beredeneerd onderwijsaanbod
- Bewerkingen/aantekeningen worden in rekenschrift gemaakt
- Extra ingezet op basisvaardigheden
- Stimuleren gebruik rekenschrift voor aantekeningen en bewerkingen
- Extra aanbod strategieën verhoudingen en procenten
- Inzet basisvaardigheden

Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar

- Continueren verrijking/verdiepingsmateriaal voor de plusleerlingen
- SLO leerroute: inzichtelijk maken wat deze leerlingen nodig hebben om te groeien. Dit in overleg met leerkracht/rekeno en intern begeleider.
- WIM gehalte verhogen, eisen aan de leerlingen stellen wat er gemaakt dient te worden tijdens een les
- Extra inzet/instructie op de middengroep (II, III leerlingen) deze naar een hoger niveau brengen

Groepen 8

Bij de groepen 8 is de NIO of Wisc afgenomen in november 2023. Daarnaast is de Doorstroomtoets in april 2024 afgenomen. Leerlingen hebben gescoord conform de reeds gegeven voorlopige schooladviezen. Er is uit de kinderen gehaald wat erin zit.

Analyse schooljaar 2023-2024 NIO, Wisc en CITO Doorstroomtoets Locatie Willibrord en Miland

Voorwoord:

In schooljaar 2023-2024 is in oktober/november bij onze groep 8 leerlingen de intelligentietest NIO of WISC afgenomen. Daarnaast geldt dit schooljaar voor het eerst 'De wet Doorstroomtoets', dit betekent dat er op 7 en 8 februari 2024 bij de leerlingen van de groepen 8 de Doorstroomtoets is afgenomen. Dit is een verplichte toets voor alle leerlingen van de groepen 8 in Nederland. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets', omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt.

Bij onze leerling wordt de *CITO Leerling in beeld-doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Dit samen met de schoolloopbaan van de leerling, huiswerkattitude en WIM-gehalte (werkhouding-inzet-motivatie).

De afgenomen intelligentietesten NIO of Wisc en de doorstroomtoets laten dit schooljaar een eensluidend beeld van de leerlingen zien als het gaat om het eerder gegeven voorlopige

VO-advies. De kinderen hebben gescoord conform hun advies en is eruit gehaald wat erin zit.

Vanuit de inspectie van het onderwijs:

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. Alleen op verzoek van de school betrekken we vanaf half maart de resultaten op de doorstroomtoets 2024 bij de beoordeling.

Algemeen:

Op de locaties Willibrord en de Miland worden er gedurende het gehele schooljaar meerdere malen de onderwijs-/leerresultaten en de onderwijs-/leerprocessen geëvalueerd met de diverse betrokkenen: leerling-ouder(s)/verzorger(s); leerkrachten; intern begeleider; bouwcoördinatoren; MT; directeur en externen.

De centrale vraag bij iedere evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten en processen is:

Doen wij er alles aan om samen met de leerling en ouder/verzorger optimaal de talenten van het kind te benutten?

We evalueren op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens evalueren we met de VO scholen tot 2 jaar na overdracht van leerlingen van Willibrord/Miland naar het VO.

Tot het jaar 2016 kenden beide locaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. Voor het eerst in het jaar 2016 hebben we meegedaan aan de eindtoets, waarvoor we een keuze hebben gemaakt voor de IEP Eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de CITO doorstroomtoets Leerling in Beeld afgenomen.

Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets
Schoolanalyse Willibrordlocatie

Groep 8A heeft 21 leerlingen, groep 8B 18 leerlingen, in totaal 39 leerlingen.

Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
18	0%	100%	83%	0%	100%	50%	6%	94%	72%	2%	98%	69%
21	0%	100%	81%	5%	95%	67%	5%	95%	57%	3%	97%	68%
39	0%	100%	82%	3%	97%	59%	5%	95%	64%	3%	97%	68%

Lezen: <1F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

2F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging: <1f: beide groepen zitten bij dit onderdeel boven/gelijk aan het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen zitten bij dit onderdeel boven/gelijk aan het landelijk gemiddelde.

2F: beide groepen zitten iets onder/nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Rekenen: <1F: beide groepen zitten iets boven het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen licht onder het landelijk gemiddelde.

2F/1S: een groep boven het landelijk gemiddelde, de andere groep er onder.

Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
	pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
18	0%	6%	22%	33%	22%	17%	178	163	195
21	0%	5%	14%	43%	24%	14%	177	162	188
39	0%	5%	18%	38%	23%	15%	177	162	195

Schoolanalyse Milandlocatie
Groep 8 heeft 5 leerlingen.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
7/8 Daisy / Ineke	5	0%	100%	80%	0%	100%	80%	0%	100%	60%	0%	100%	73%
Alle groepen	5	0%	100%	80%	0%	100%	80%	0%	100%	60%	0%	100%	73%

Lezen: <1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

2F: de groep zit op het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging: <1f: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

2F: de groep zit nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Rekenen: <1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1S: de groep zit onder het landelijk gemiddelde.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
7/8 Daisy / Ineke	5	0%	0%	20%	20%	20%	40%	180	170	187
Alle groepen	5	0%	0%	20%	20%	20%	40%	180	170	187

NIO

Dit jaar is de NIO voor de derde keer afgenomen door de Testpsycholoog. Een partij waar we zeer tevreden over zijn en komende jaren graag mee willen blijven samenwerken.

Groep 8A Willibrord (21 leerlingen): 15 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 4 leerlingen is de WISC afgenomen; bij 1 leerling is geen toestemming gegeven voor het afnemen van de NIO, deze leerling 1 heeft de CITO B8 toetsen gemaakt. Van 1 leerling was reeds nog een geldig intelligentieonderzoek.

Groep 8B Willibrord (18 leerlingen): 14 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 3 leerlingen is de WISC afgenomen.

Bij 1 leerling is geen toestemming gegeven voor het afnemen van de NIO, deze leerling heeft de CITO B8 toetsen gemaakt.

Groep 8C Miland (5 leerlingen): bij 5 leerlingen is de NIO afgenomen.

Wij verwijzen naar het groepsoverzicht waar de NIO-resultaten van de leerlingen zijn opgenomen.



Naar het voortgezet onderwijs.....

De schooladviezen die zijn afgegeven, zijn gebaseerd op de uitslagen van de gehele schoolloopbaan van de leerlingen, hierbij kijken we naar de CITO-gegevens, de NIO-resultaten, de IEP-eindtoets, de niet methode gebonden toetsen, de Werkhouding-Inzet-Motivatie (het WIM-gehalte) en de huiswerkattitude van een leerling.

Kennelijk slaagt de Willibrord/Miland erin om samen met ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteiten/talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij de resultaten van de CITO, NIO en IEP in overeenstemming zijn met elkaar.

Als we de resultaten van de oud-leerlingen van de VO-scholen bekijken, zien we dat leerlingen op het juiste niveau zitten of zelfs gaan opstroomen. We hebben regelmatig contact met oud-leerlingen en ouders. De VO-scholen sturen tweemaal per jaar een cijferlijst om de voortgang van onze leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt totdat de leerling zijn/haar diploma heeft behaald.

Wat van groot belang is 'Wat laat een leerling zien', zeker in het laatste jaar. Wat is de wens en de ambitie van de leerling. Deze aspecten zijn van groot belang voor het welslagen van de VO-loopbaan van een leerling.

Een kind wat niet gelukkig is, komt niet tot leren en ontwikkelt zich niet optimaal.



Willibrordlocatie: uitstroomniveau 39 groep 8 leerlingen

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
	2	1	6	4	3	4	8	11

Milandlocatie: uitstroomniveau 5 groep 8 leerlingen

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
--	--	--	--	1	--	2	--	2

Schoolanalyse Willibrord en Miland samen.

Lezen (technisch en begrijpend)

De Willibrord/Miland doet veel aan het bevorderen van leesmotivatie en leesplezier.

De samenwerking met de bibliotheek is hierin essentieel. Daarnaast is er Taal en rekendans wat bevorderend is voor de beginnende geletterdheid. Er is veel aandacht voor vroegtijdige signalering ten aanzien van aanvankelijk lezen en beginnende geletterdheid. Indien nodig wordt er dan gewerkt met BOUW, worden er taalondersteuners ingezet en advies ingewonnen bij de taal/leescoördinator.

Op de Willibrord/Miland worden ouders/verzorgers gestimuleerd te lezen met de leerlingen en hen voor te lezen.

We hebben groepsdoorbrekende leesactiviteiten waaronder technisch lezen en dit heeft een positief effect ten behoeve van beginnende geletterdheid.

Als verbeterpunt heeft de Willibrord/Milans het vergroten van de woordenschat van groep 1 tot en met 8. Daarbij willen we het expressief lezen meer aandacht geven en insteken op de strategie samenvatten.

Komend jaar vindt de implementatie Nieuwsbegrip GOUD plaats.

Motorische ontwikkeling

Op de Willibrord/Miland is er veel aandacht voor sport en bewegen. Er wordt twee keer in de week door een vakleerkracht lesgegeven. Er is ook veel aandacht voor bewegend leren, taal en rekendans, judo, Lekker in je Vel, sportdagen en diverse andere activiteiten.

Bij de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de fijne en grove motoriek. Wij monitoren zorgvuldig wie er wel of niet een zwemdiploma heeft en welke leerlingen verbonden zijn aan een sportvereniging.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op de Willibrord/Miland is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en hechten wij waarde aan het optimaal welbevinden. De Willibrord/Miland is een mini samenleving waar iedereen betrokken is naar elkaar. We hebben duidelijke schoolregels en met ingang van dit schooljaar zijn telefoons en smartwatches niet toegestaan.

Middels mijn kleutergroep en bij de groepen 3 t/m 8 ZIEN (voor het laatste jaar) is er zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Er is een uitgebreid, beredeneerd onderwijsaanbod ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling, bestaande uit: Kanjertraining, thematisch onderwijs, projecten, spreekbeurten, midweekvieringen, debatteren/filosoferen, gouden weken, boekbesprekingen, excursies, werkstukken etc.

De uitkomsten met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling zijn ruim voldoende tot goed.

Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af, zijn onze leerlingen bekend met de vertrouwenspersonen en beschikken wij over een anti-pestprotocol. In het afgelopen jaar is na evaluatie gebleken dat wij meer aandacht willen besteden aan:

- executieve functies
- Incasseren en omgaan met teleurstellingen
- Het bespreekbaar maken van gedachten en gevoelens
- Digitale geletterdheid
- Invoering nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming
- Invoering nieuw volgsysteem in plaats van ZIEN.
- Meer aandacht voor burgerschap

Rekenen

Op de Willibrord/Miland zien wij dat de implementatie van Met Sprongen Vooruit een positief effect heeft op de rekenvaardigheden. Daarnaast zien wij dat taal en rekendans goed is voor de beginnende gecijferdheid. Op de Willibrord bieden wij stimulerende rekenvaardigheden aan welke ook het rekenplezier vergroten. Denk hierbij aan de grote rekendag, Kangoeroerekenen en extra rekenactiviteiten. Wij werken met Snappet en wij hechten veel belang aan de uitwerking van de opgaven. De leerkrachten zijn gericht met feedback op zowel product als proces. Het afgelopen schooljaar is er ook gericht meer aandacht gegaan naar het automatiseren.

Dit vraagt continuering in de komende jaren.

Afgelopen schooljaar hebben leerkrachten meer gebruik gemaakt van de rekencoördinator ten behoeve van eigen handelen, analyse/diagnose en algemene adviezen ten behoeve van differentiatie en overige adviezen. De komende jaren willen wij dit continueren en stimuleren.

Op de Willibrord/Miland willen wij dus continuering van het volgende: aandacht hebben voor automatiseren, basisvaardigheden, de inzet van onze rekencoördinator, de verwerking van de opgaven en het feedback geven op zowel het product als proces. Daarnaast willen wij ons verdiepen in Met Sprongen Vooruit.

Taalverzorging

De uitkomsten van taalverzorging zijn voldoende. Op de Willibrord/Miland wordt er dagelijks gewerkt met een woorddictee. Op de Willibrord schrijven we veel naast digitale verwerking. We hebben werkwoordspelling een apart vak gemaakt naast spellingslessen.

We weten niet goed of we hier wel of niet aandacht aan moeten besteden omdat in het koersplan van de Groeiling, taalverzorging geen speerpunt is. In het nieuwe leerjaar zal er meer ingezet worden op spreken en luisteren met de nieuwe leerlijn APV (Algemene persoonlijke vorming) de activiteiten filosoferen en debatteren.

3. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

3A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Driejaars-gemiddelde	Signalerings-waarde	Correctie signalering
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	96,3 %	98,2%	97,4%	97,2%	85,0%	82,0%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	66,7%	53,2%	68,4%	63,1%	47,1%	

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	95,4%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	58,8%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

3B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde ?	1F: Gelijkblijvend
		2F/1S: Stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Verbeterplannen op lezen en rekenen. Vroegtijdige signalering referentieniveaus Zie ook onderwijskundig verslag
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2021/2022 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Licht stijgende trend gezien verbeterplannen en sterke groep 8 leerlingen.
		2F/1S: Licht stijgende trend gezien verbeterplannen en sterke groep 8 leerlingen
Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Verbeterplannen lezen en rekenen en zie verbeterpunten onderwijskundig jaarverslag.	
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Continuering huidig beleid en inzet middelen basisvaardigheden waaronder extra inzet lees- en rekenexpert.	

3C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	Basis dit jaar op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

3D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rekenen 1F	48,9%	64,9%	95%
Begrijpend lezen 1F	11,1%	37,8%	100%
Taal 1F	28,9%	32,4%	97%
Rekenen 1S	42,2%	29,7%	64%
Begrijpend lezen 2F	88,9%	62,2%	82%
Taal 2F	68,9%	67,6%	59%

3E Analyse opbrengsten deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F:Stijgend
		1S:Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Eerder gebruikten de Willibrord en Miland de IEP als eindtoets en dit schooljaar is de doorstroomtoets van CITO gebruikt. Het betreft 2 verschillende systemen waardoor de uitkomsten van voorgaande jaren verschillen met die van nu. Het rekenen is op beide locatie vooruit gegaan door de verbeterplannen die zijn uitgevoerd. Met name aandacht voor basisvaardigheden, inzet van leerkrachten en inzet rekencoördinator.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		1S: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	Het rekenen is op beide locatie vooruit gegaan door de verbeterplannen die zijn uitgevoerd. Met name aandacht voor basisvaardigheden, inzet van leerkrachten en inzet rekencoördinator.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Continuering huidig beleid.	

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F:Gelijk
		2F:Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet basisvaardigheden en rijk beredeneerd aanbod t.b.v. leesonderwijs.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		2F:nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	Ingezet op uitbreiden van de woordenschat en beredeneerd aanbod t.b.v. leesonderwijs.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja en nee: Continuering huidig beleid en gebruik van nieuwe methode "Nieuwsbegrip	

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F:Licht dalend
		2F:Licht dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Er is een nieuw toets onderdeel ingezet, toetsen op leestekens waar we minder aandacht voor hebben gehad.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		2F: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	Geen
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja inzetten op leertijd voor leestekens.	

4. Tussenopbrengsten 2023-2024

4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: 38,9%
		1F groep 7: 83,7%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1S groep 6: 0%
		1S groep 7: 27,9%
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
1S: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.		
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	1F: Er is extra rekentijd ingezet in groep 6. Ook is er inzet geweest op basisvaardigheden.	
	1S: Er is extra rekentijd ingezet in groep 6. Ook is er inzet geweest op basisvaardigheden.	
		Ja, inzet verbeterplan en inzet op basisvaardigheden.

4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies lezen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 75%
		1F groep 7: 93%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	2F groep 6: 16,7%
		2F groep 7: 60,5%
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
2F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.		
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	1F: We hebben ingezet op de basisvaardigheden.	
	2F: We hebben ingezet op de basisvaardigheden	
		Continuering van het verbeterplan op basisvaardigheden.

4C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 63,9% 1F groep 7: 85,7%
		2F groep 6: 16,7% 2F groep 7: 33,3%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
		2F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Geen
2F: Geen		
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, uit onze analyse is naar voren gekomen dat werkwoordspelling minder goed scoort dan voorheen. Wij gaan extra leertijd inzetten op werkwoordspelling.	

4D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024

4E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024

5. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We hebben het verantwoordingsdocument burgerschap ingevuld en tevens vragenlijsten burgerschapsmeting bij de 2 klassen groep 7 afgenomen inclusief de leerlingen van de Miland. We voldoen aan de wettelijke opdracht. Ambities zijn:
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Ontwikkelen nieuwe leerlijn APV met de volgende thema's: *Persoonsvorming en Socialisatie. *Communicatie en Levensbeschouwing *Digitale geletterdheid (o.m. mediawijsheid) *Gezonde leefstijl, Sport en Bewegen, verkeerslessen *Relaties en seksualiteit.
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	Kennis: 97% Attitude: 3.1 Vaardigheden: 3.1 Basiswaarden: 3,6 Schoolklimaat: 3.4
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja: Ontwikkelen en implementeren nieuwe leerlijn APV
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Ja aandacht voor de digitale geletterdheid.
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja implementatie nieuwe leerlijn

6. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja. Schooladviezen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerling, wensen en ambities leerling, indruk ouders/verzorgers en school, WIM (werkhouding, inzet en motivatie) en het intelligentie-onderzoek. Tevens wordt het schooladvies bijgesteld als blijkt dat dit vanwege de resultaten doorstroomtoets nodig is.
	Zijn er interventies nodig?	Continuering huidig beleid. Kansrijk adviseren, 100% rechtdoen aan de adviezen en monitoring oud studenten.

7. Tevredenheidspeling onderwijs

Conclusies tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Ouder/verzorgers, medewerkers en leerlingen zijn zeer tevreden over de school. We toetsen d.m.v. enquêtes, schoolgesprekken, klasse-evaluaties, leerlingenraad, voortgangsgesprekken en tijdens inloopochtenden. Het resultaat is passend bij het beeld dat we hebben
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Iedereen zet zich optimaal in voor de leerlingen, de processen en resultaten.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Rapportcijfer gemiddeld van ouders/verzorgers/leerlingen en medewerkers is een 8,3
	Zijn er interventies nodig?	Nee, continuering van het huidig beleid.

8. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Aantal leerlingen: 81 Leerlingen vinden het fijn in de groep en in de klas: 7,9 Leerlingen voelen zich veilig: 8,5 leerlingen ervaren sociale en fysieke veiligheid: 9,3
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Groepen 6 tot en met 8 extra aandacht met lessen mediawijsheid en lessen bureau Halt. Leerlingen met weinig zelfvertrouwen volgen lessen "Lekker in je eigen vel"
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Leerlingen krijgen steeds op jongere leeftijd te maken met social media en het is nodig dat zij leren hier op een verantwoorde wijze mee om te gaan.
	Zijn er interventies nodig?	Nee, continuering huidig beleid.

9. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Rekenen, begrijpend lezen, persoonsvorming, executieve functies en vaardigheden.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zie onderwijskundig jaarverslag 2023-2024
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden over de evaluaties met de analyses waardoor we weten wat en waar iets te verbeteren valt. De resultaten zijn in lijn met de landelijk gemiddelde en gestelde doelen. Onze ambities zijn elke dag beter zijn dan de dag daarvoor.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Continuering huidig beleid, verbeterpunten inzetten t.b.v. lezen, taal en rekenen.

10. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Sterk beredeneerd onderwijsaanbod in groep 1-2
	Wat was de doelstelling?	Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van groep 1-2 dat gerelateerd is aan de kerndoelen en aansluit bij de beginsituatie van groep 3.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 met thema's uit de kleuteruniversiteit, rekenlessen "Met sprongen vooruit", taal en rekendansen, lessen Sport en Bewegen, Kanjertraining, Engels, Techniek en lessen uit de nieuwe leerlijn APV. Tevens is het nieuwe leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" geïmplementeerd.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn de tevreden met het nieuwe programmaplan, het proces waarmee alles is gerealiseerd en dat we nieuw leerlingvolgsysteem hebben.
Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, waar nodig verdieping en verdere uitwerking zoals de nieuwe leerlijn APV.	

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Nieuw volgsysteem Citotoetsen voor de leerlingen groep 3 t/m 8
	Wat was de doelstelling?	Implementatie "Leerling in beeld"
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld". Alle leerkrachten zijn geschoold en zijn bekwaam om te werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, we zijn tevreden over het resultaat en het proces. We hebben het traject stap voor stap gedaan. Daarbij hebben

		we eerst de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren geschoold en daarna de overige teamleden.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja monitoring en regelmatig evalueren.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Sterk team
	Wat was de doelstelling?	Een strategisch goed geformeerd team medewerkers, die deskundig, ambitieus, professioneel en samen verantwoordelijk zijn voor een goed schoolklimaat.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<ul style="list-style-type: none"> -Medewerkers geven adequaat feedback en complimenten aan elkaar. Deels gerealiseerd, kan beter. -We tonen ons verantwoordelijk voor de individuele en collectieve verantwoordelijkheden. Sterk punt is dat we ons verantwoordelijk tonen voor de hele school en niet alleen voor je eigen groep. -We maken gebruik van collegiale consultatie. -Medewerkers hebben diverse cursussen, trainingen t.b.v. de deskundigheidsbevordering gedaan. -Het voeren van onder meer loopbaangesprekken, reflectiegesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. -De school biedt mensen in opleiding een inspirerende en representatieve leer- /werkplek. We zijn een opleidingsschool. -Nieuwe collega's worden goed ingewerkt en startende leerkrachten krijgen een werkbegeleider. -We dagen medewerkers uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen werkproces door te werken met zichtbare doelen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden met name trots op de individuele- en collectieve verantwoordelijkheid, waarbij het elkaar aanspreken ook volgend schooljaar een aandachtspunt is. Medewerkerstevredenheid is goed en geeft ook als verbeterpunt "elkaar aanspreken".
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, hetgeen beter kan dit ook te verbeteren en dat is elkaar aanspreken.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Leren zichtbaar maken en eigenaarschap
	Wat was de doelstelling?	<ul style="list-style-type: none"> -De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd. -We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<ul style="list-style-type: none"> -In de klas is een datamuur met daarop de focus op collectieve leerdoelen en zicht op resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld (cognitief en sociaal-emotioneel). De overige doelen staan vermeld in de blokplannen, waarbij de groepsplannen richting geven aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. -Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. Leerlingen worden betrokken bij resultaten en vaardigheidsgroei, continuering

		van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad. -Werken met dagtaken, weektaken en contractonderwijs.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden waarbij alle medewerkers betrokken zijn geweest en het effect daarvan ook merkbaar is bij leerlingen die zichzelf ook evalueren.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Continuering huidig beleid.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilige en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en ruimte voor moestuinen.
	Wat was de doelstelling?	Goede en voldoende huisvesting voor de Willibrord en Miland met voldoende ruimte voor onderwijs en speelruimte. -3 lokalen voor de groepen Miland, fietsenstalling en speelplein met moestuin. -16 lokalen per 1 februari 2024 met voldoende speelplein, fietsenstalling en moestuin -2 lokalen op donderdag voor het hoogbegaafden arrangement "De Verrekijker". - Beide locaties kunnen conform de wettelijke norm 2 maal een uur bewegingsonderwijs bieden aan iedere groep.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-Op 1 februari 2024 is er nieuwe instroomgroep gestart en er was geen lokaal waardoor de lerarenkamer tot lokaal is gemaakt. -De leerlingen van het arrangement meerbegaafden - (Verrekijker) volgen onderwijs in 2 lokalen bij Junis. -Per 1 augustus hebben we 2 noodlokalen in de dependance in de voormalige VetrhoeffRollmanschool. -Probleem blijft dat op de hoofdlocatie op de Willibrord te weinig onderwijsruimte is, te weinig speelruimte en te weinig toiletten. -Gemeente heeft gekort op de tijd voor Sport en Bewegen waardoor de groepen geen 2 maal 60 minuten Sport en Bewegen hebben maar 2 maal 45 minuten. - Aircó's zijn geplaatst in de noodlokalen op het water.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk. Er is nu meer zicht op onderwijshuisvesting en tegelijk blijft de gemeente onduidelijk. School voelt zich zeer gesteund door het College van Bestuur.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja zowel wat betreft de onderwijshuisvesting aqls monitoring aantal leerlingen op de Willibrord.

11. Uitkomsten audit

Borging vanuit de uitkomst audit 2022

Conclusies Miland

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
- Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.

- Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
- Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

Conclusies Willibrord

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden.

- **Aanbod:** het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- **Pedagogisch-didactisch handelen:** het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- **Schoolklimaat:** Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.
- **Uitvoering en kwaliteitszorg:** De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.