Schoolgids

THEORETISCH DEEL

Schooljaar 2024-2025

Willibrord Miland

Samen in Beweging

De Groeiling

www.willibrord-miland.nl

VOORWOORD

De schoolgids is een uitgave van basisschool Willibrord/Miland speciaal voor

- alle ouders die al een kind op school hebben
- voor ouders die voor de keuze van een school voor hun kind staan
- en voor alle andere geïnteresseerden

Door de schoolgids maakt u kennis met onze school. Eén school met twee locaties: Willibrord/Miland. Met regelmatig twee gezichten, maar vaak ook met één.

In deze gids beschrijven we het eigen karakter van de school. We leggen uit hoe er gewerkt wordt, wat de resultaten van ons onderwijs zijn en wie er allemaal aan verbonden zijn. Allerlei praktische onderwerpen komen aan de orde.
Naast de overeenkomsten tussen Willibrord en Miland zijn ook de verschillen duidelijk aangegeven. Daar waar mogelijk leest u eenvoudig wat voor **Willibrord** of voor **Miland** geldt.
De schoolgids staat in nauwe relatie met het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag. Deze beleidsstukken zijn allen bedoeld om goed stil te staan bij de kwaliteit van ons onderwijs.
De schoolgids wordt verzonden naar het College van Bestuur van stichting De Groeiling waar Willibrord/Miland deel van uitmaakt. Tevens gaat een exemplaar naar de inspectie voor het primair onderwijs. De schoolgids geldt daarmee dus ook als een manier om ons onderwijs te verantwoorden.

De schoolgids bestaat uit twee delen:

Het **theoretisch deel** verandert door de jaren heen weinig en wordt op de website van de school geplaatst: www.willibrord-miland.nl.
Het **praktische deel** In het praktisch deel staat concrete informatie betreffende het school jaar.
De gehele gids wordt op de website van school geplaatst.
Deze opzet werkt efficiënt en bespaart veel papier en kopiëren.

Neemt u eens de tijd om het algemene deel rustig door te lezen. Door de schoolgids kunt u een goed beeld krijgen van de school van uw kind.

Er is door de samenstellers zorgvuldig naar de inhoud gekeken. Naast het managementteam van de school is ook de medezeggenschapsraad nauw betrokken bij de totstandkoming van de gids. Mocht u zaken tegenkomen waar u vragen of opmerkingen over heeft, misschien nog een goed idee voor de school, neemt u dan gerust met ons contact op. Graag zelfs.

Namens directie en team Willibrord/Miland,
Wil Nicolaas

september 2024

THEORETISCH DEEL (blz. 5 t/m 40)

Hoofdstuk 1 ***WELKOM OP DE WILLIBRORD/MILAND*** *5 t/m 11*

1.1 Inleiding
1.2 Onze school: Visie, missie en kernwaarden
1.3 De Groeiling/ GroeiAcademie
1.4 De Gezonde school
1.5 De School op Seef
1.6 Opleidingsschool
1.7 Het Team

Hoofdstuk 2 ***ONDERWIJS OP DE WILLIBRORD/MILAND*** *12 t/m 23*

2.1 Onderwijsconcept
2.2 Pedagogisch klimaat
2.3 Doelen en ambities
2.4 De samenstelling van groepen
2.5 Schoolregels en veiligheid

Hoofdstuk 3 ***ONDERWIJSAANBOD OP DE WILLIBRORD/MILAND*** *24 t/m 32*

3.1 De groepen 1 en 2
3.2 De basis
3.2.1 Lezen
3.2.2 Taal
3.2.3 Rekenen
3.2.4 Schrijven
3.3 Jezelf en de wereld ontdekken
3.3.1 Aardrijkskunde
3.3.2 Geschiedenis
3.3.3 Natuur
3.3.4 Creatieve vorming
3.3.5 Engels
3.3.6 Sport en Bewegen
3.3.7 Sociaal emotionele ontwikkeling en kanjertraining
3.3.8 Burgerschap en sociale integratie
3.3.9 Levensbeschouwing
3.3.10 ICT
3.3.11 Traject van Ambitie
3.3.12 De Midweekviering en kinderkeet

Hoofdstuk 4 ***KWALITEITSZORG*** *32 t/m 37*

4.1 Leerlingvolgsysteem; registratie en volgsysteem
4.2 Toetsen en toets afname
4.3 Rapporten
4.4 Schoolkindgesprekken
4.5 Zorg voor leerlingen en extra onderwijs

4.6 Dyslectie beleid
4.7 Meer begaafden beleid
4.8 Interne ondersteuning
4.9 Externe ondersteuning
4.10 Eindtoets NIO/WISC en Cito Leerling in Beeld doorstroomtoets
4.11 Schooladvies
4.12 Begeleiding en overgang naar het Voortgezet Onderwijs
4.13 School Ondersteunings Profiel (SOP)

Hoofdstuk 5 ***SAMENWERKING*** *37 t/m 43*
5.1 Samenwerking met ouders/verzorgers
5.2 Aanmelding, kennismaking, inschrijving
5.3 Ouderavonden, informatie en communicatie
5.4 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
5.5 Informatievoorziening aan gescheiden ouders
5.6 Samenwerking met de ouderraad
5.7 Samenwerking met de medezeggenschapsraad
5.8 Samenwerking met de leerlingenraad
5.9 Samenwerking met vrijwilligers
5.10 Samenwerking met andere scholen en de gemeente Bodegraven-Reeuwijk
5.11 Peuteropvang, naschoolse opvang

Hoofdstuk 6 ***OVERIGE ZAKEN*** *43 t/m 48*
6.1 Verzekeringen
6.2 Sponsoring
6.3 Afspraken rondom telefoon/smartwatches
6.4 Verzuim en ziekmelden
6.5 Verlof aanvragen
6.6 Lesuitval
6.7 Hoofdluis en infectieziekten
6.8 Fietsen naar school en veilig vervoer
6.9 Schorsing/verwijdering
6.10 Vertrouwenspersoon, antipest-coördinator, veiligheidscoördinator
6.11 Niet tevreden/klachten
6.12 Ouderenquête

Hoofdstuk 1 - Welkom op de Willibrord/Miland

1.1 Inleiding

De basisscholen **Willibrord**, gelegen in de **Bodegraafse Dronenwijk** en **Miland**, gelegen in het **buurtschap de Meije** kennen een lange onderwijstraditie. De oorsprong ligt voor beide scholen in het begin van de 20ste eeuw. De Willibrord/Miland kent een rijk verleden als het gaat om onderwijs, waarden, tradities, ontwikkelingen, medewerkers, leerlingen facilitaire middelen. Ze zijn tegelijkertijd bij de tijd en op de toekomst voorbereid.

Basisschool "Willibrord/Miland" is in 1996 ontstaan na een fusie. De belangrijkste reden van de fusie was om het voortbestaan van de Miland in het buurtschap de Meije te garanderen. De **Willibrord** fungeert als hoofdvestiging en de **Miland** als nevenvestiging. Op beide locaties wordt onderwijs aangeboden aan de groepen 1 t/m 8.

De locaties liggen tamelijk ver uit elkaar, namelijk 10 kilometer. Er is een ruim verschil in schoolgrootte en vandaar dat er een belangrijke eigenheid blijft bestaan. Het motto van de samenwerking is dan ook:

"Samen waar het kan, apart waar het moet"

1.2 Onze school: visie, missie en kernwaarden

Onze visie: "Samen in Beweging"

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Identiteit en profilering

De basisschool Willibrord/Miland is een school voor bijzonder primair onderwijs met een katholieke en basisschool Willibrord/Miland.
Wij profileren ons als een school met een goede en brede kwaliteit, die actuele ontwikkelingen op de voet volgt en hier verantwoorde keuzes in maakt.

Onze kernwaarden:

Zorgzaamheid **Verbondenheid** **Respect**

Zorgzaamheid is het zorgen voor een ander met als doel dat een ander zich op zijn gemak voelt.
Zorgzaamheid betekent oprechte aandacht aan elkaar besteden en belangstelling in hem/haar tonen. Verbondenheid geeft je het gevoel dat je bij elkaar hoort. Verbondenheid creëert betrokkenheid en samenwerking.
Respect betekent aanzien, eerbied of waardering, die men heeft voor (of ontvangt van) iemand vanwege zijn kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent oorspronkelijk omzien naar, en vandaar rekening houden met.

Onze kernwaarden geven aan waarvoor we staan , wie we zijn en –vooral – wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van onze school. Ze zijn het vertrekpunt van ons handelen, ons onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Ze zijn bepalend voor ons imago.
Alle kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Algemeen:

Onderstaande beloften zijn van toepassing op het leerklimaat van de leerlingen en het werkklimaat van werknemers. Daarnaast gelden ze ook stagiaires en werknemers in opleiding. Van belang is dat wij de beloften willen voorleven in ons gedrag, wij zijn daarin het voorbeeld. We doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze kernwaarden.
Elke dag weer.

Beloften:

"Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen."
Op de Willibrord en de Miland zien wij elk mens als een eenheid van lichaam en geest en in wisselwerking met de sociale omgeving. We geloven in het goede van de mens en er is respect voor de eigenheid van een ieder. Daarin hebben we aandacht en waardering voor een ieder zijn/haar kwaliteiten, prestaties en vaardigheden. We spreken elkaar aan (feedback) en we geven elkaar complimenten. Vertrouwen is er doordat we doen wat we zeggen. Onze leerlingen bieden we onderwijs vanuit de kernwaarden zorgzaamheid, respect en verbondenheid. We leren hen dat ieder kind er toe doet, vele talenten heeft en we betekenisvol zijn voor en naar elkaar.

"Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan."
Op de Willibrord en de Miland stimuleren we elkaar en halen we het beste uit onszelf.
We hebben aandacht voor zelfstandigheid en voor samenwerking. We hebben ambities en stellen doelen. Op weg in het behalen van de doelen en het vergroten van onze prestaties weten we dat we fouten mogen maken. Het gaat er dan om hoe we datgene kunnen verbeteren en daar waar nodig goed kunnen maken. We stellen ons zelf de vragen of we de goede dingen doen en wat er goed gaat en hetgeen verbeterd kan worden. Dit alles in een inspirerende en dynamische leer en werkomgeving.
"Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen".
Op de Willibrord en de Miland horen we bij elkaar en zijn we betrokken. Leerlingen-ouders/verzorgers en medewerkers van de school versterken elkaar op een positieve wijze. We staan open voor elkaar gedachten, gevoelens en opvattingen. Er is ruimte voor eigenheid en tegelijk dragen we gezamenlijkheid uit. Daarbij is een belangrijke voorwaarde dat de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen.

De kracht van de school:
"Het enthousiaste, hechte en professionele team zet zich met veel energie en plezier samen met de ouders/verzorgers in voor een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen. Wij bieden leerlingen op een goed uitgeruste school optimale ontwikkelingskansen, waarbij ieder kind op zijn/haar niveau wordt aangesproken. We zorgen er samen voor dat alle kinderen tot hun recht komen".

Iedere school werkt met een **schoolplan**. Hierin komen het onderwijs en de organisatie uitgebreid aan de orde. Ook de financiën, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg hebben in het schoolplan hun plek.
In 2024 is een schoolplan voor de jaren 2024-2027 opgesteld. Hierin hebben het team, leerlingen en ouders een bijdrage geleverd.

De plannen van de school worden uitgewerkt in een **jaarplan: in** het jaarplan wordt beschreven wat zijn de voornemens en welke resultaten verwachten wij op het terrein van onderwijs, personeelszorg, financiën, organisatie, kwaliteit en huisvesting. In het jaarplan wordt er vanuit bevindingen, evaluaties o.m. verbeterplannen beschreven in het kader van kwaliteitszorg.

Jaarlijks wordt er een **jaarverslag** geschreven. In het jaarverslag worden de plannen geëvalueerd. Tevens worden allerlei activiteiten doorgenomen.

Voor het jaarplan en jaarverslag verwijzen wij u naar de website van de school.

Schoolplan en jaarverslag dragen er toe bij dat wij op Willibrord/Miland stil staan bij de kwaliteit van het onderwijs.

Alle bovengenoemde documenten treft u aan op de website www.willibrord-miland.nl

1.3 De Groeiling

De Groeiling vertegenwoordigt het katholiek en interconfessioneel onderwijs in tien gemeenten in en rond Gouda met tweeëntwintig scholen, ongeveer 4.800 leerlingen en 500 medewerkers.

Het bestuur van De Groeiling bestaat momenteel uit: Atie de Gier en Peter Siebers. Het bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en wordt bij de werkzaamheden ondersteund door stafmedewerkers en directiesecretaresse.
Het bestuur heeft haar kantoor in Gouda.

De Groeiling biedt kwalitatief goed onderwijs, met oog voor individuele ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.degroeiling.nl.

Afdeling onderwijs en kwaliteit van de Groeiling

De afdeling onderwijs en kwaliteit van de Groeiling is het advies-, kennis- en begeleidingscentrum.

Deze afdeling versterkt de deskundigheid binnen de organisatie door kennis en ervaring uit te wisselen. Daarnaast hebben zij een aanbod aan cursussen, workshops en arrangementen, waarmee medewerkers zich verder kunnen professionaliseren.

Tevens leveren zij ondersteuning aan leerlingen met bijzondere behoeften en helpt scholen om de zorgstructuur te optimaliseren.
Dit kan vanuit een concrete vraag rondom een leerling of vanuit de visie van een school gericht op een specifieke doelgroep.
De afdeling onderwijs en kwaliteit van de Groeiling beschikt over orthopedagogen, onderwijs–specialisten en leerling-ondersteuners.

Verder wordt de samenwerking gestimuleerd van alle intern begeleiders van de aangesloten scholen. Regelmatig komen deze onderwijszorgspecialisten bijeen voor kennisoverdracht en om ervaringen op het terrein van leer- en gedragsproblemen te delen met elkaar.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: https://degroeiling.nl

1.4 De Gezonde school

De Willibrord is een gezonde school. Wij besteden structureel aandacht aan gezondheid.

Wij staan voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige omgeving, een goed klimaat en aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen. Werken aan gezondheid op school loont: het draagt bij tot betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl.

Voeding en bewegen zijn twee belangrijke pijlers om gezond door het leven te gaan. Zo hebben onze leerlingen minimaal 2 keer een sportmoment onder schooltijd en er is veel aandacht voor gezonde voeding en bewuste keuzes. Er worden lessen en projecten gegeven die bijdragen tot een gezonde school (o.a. kanjertraining, smaaklessen, etc.).

Tijdens de ochtendpauze eten de leerlingen op maandag, dinsdag en woensdag een stukje fruit of groente. Op donderdag een gezonde snack, op vrijdag staat de keuze vrij, waarbij gestimuleerd wordt dat ook dit een gezonde snack betreft.
Ook zien wij graag gezonde, bewuste traktaties waarbij ‘1 is genoeg en klein is oké’ het motto is.

1.5 De School op Seef

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan verkeerseducatie. In de groepen worden zowel theorie- als praktijklessen gegeven. De groepen 1 t/m 3 volgen de maandelijkse digibordlessen van 'SCHOOL op SEEF', de groepen 4 t/m 8 werken digitaal aan de lessen van VVN. De groepen 7 en 8 bereiden zich daarnaast voor op het landelijk verkeersexamen dat in groep 8 wordt afgenomen. Dit bestaat uit een theorie- en praktijkexamen.

Het toepassen van regels, het inschatten van verkeerssituaties en inzicht in het eigen gedrag en de gevolgen hiervan leert het kind pas echt door het te doen. Sinds schooljaar 2012-2013 krijgen alle groepen 3 praktische verkeerslessen ondersteund door de methode 'SCHOOL op SEEF'. Met hulp van de verkeersleerkracht Monique van Rosmalen zijn deze praktische methode in 3 jaar op school ingevoerd. Nu worden de lessen zelfstandig door de leerkracht gegeven. In groep 1/2 oefenen de leerlingen om veilig door de wijk te wandelen en wordt veel aandacht besteed aan veilig oversteken. De laatste les wordt de vaardigheid op de fiets geoefend. Ook bij de overige groepen staat de fietsvaardigheid centraal. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 brengen hun school/thuisroute in kaart om knelpunten op te sporen. Jaarlijks vindt in oktober o.l.v. fietsenmaker Jan Arendshorst van 'Het Fietspad' de fietscontrole plaats, waarbij met name aandacht is voor de verlichting. Doelgroep zijn de leerlingen van groep 6 t/m 8. Ook wijkagenten Lucky Tomasouw en Marco van Dam zijn hierbij betrokken.

Om het jaar krijgen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een les van een instructeur van Veilig Verkeer Nederland over het gevaar van de blinde hoek van vrachtauto's. Naast de theorieles mogen zij plaats nemen in de vrachtwagen om zelf te ervaren dat een vrachtauto een blinde hoek heeft.
Ook tweejaarlijks nodigt de school de ANWB uit voor het verkeersprogramma 'Streetwise'. Alle kinderen volgen een workshop van instructeurs van de ANWB.

Verkeerseducatie is niet alleen een taak van de school. Ouders spelen ook een belangrijke rol. Door ouders actief te betrekken bij de lesstof, bijvoorbeeld door informatie mee te geven over de lessen verkeer, kunnen zij mee werken aan de verkeersopvoeding van de kinderen. De ouders kunnen dan de lijn die in de klas is gezet, doortrekken naar het leven buiten de school.

Hierbij kunnen verkeerscoördinatoren een rol spelen. Dit zijn vrijwillige ouders die de leerkrachten ondersteunen en ouders enthousiast maken om onveilige verkeerssituaties rond de school aan te pakken. Verkeerscoördinatoren kunnen vaak een brug slaan tussen

school en ouders en stimuleren dat ouders betrokken worden bij de inhoud van het verkeersonderwijs. Dit schooljaar starten we met ANWB-streetwise.

Onze school heeft sinds 2014 het label verkeersveiligheid ‘School op SEEF’, en daar zijn wij trots op.

1.6 Opleidingsschool

Als basisschool zijn wij medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van onze toekomstige leerkrachten. Een belangrijk deel van de vorming van pabostudenten vindt plaats tijdens de stages in de basisschool.
Als school nemen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingsschool. Wij willen een opleidingsschool zijn die het beroep van de leraar uitdagend maakt en die de instroom van nieuwe leerkrachten vergroot.

De Willibrord/Miland is gecertificeerd als opleidingsschool. We leiden zowel Stagiaires van de PABO, de academische PABO (opleidingsschool voor onderwijsgevenden), zij-instromers en studenten van het MBO (middelbaar beroepsonderwijs) op. Afhankelijk van hun studiejaar hebben zij hun werkzaamheden in één of meerdere groepen. Laura de Boer is onze schoolopleider. De stagiaires zullen zich voorstellen in de nieuwsbrief die maandelijks verschijnt.

1.7 Het team

Het totale personeelsteam bestaat uit meer dan 30 mensen. Hiervan is een gedeelte parttime aan de school verbonden. Naast directie en groepsleerkrachten zijn mensen belast met taken op het terrein van onderwijszorg en ICT. Ook kent de school twee administratieve medewerkers. De school beschikt over twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en er is een conciërge aan de school verbonden.

De school werkt met een managementteam van 7 leden. Onder leiding van de directeur bespreken en ontwikkelen de bouwcoördinatoren van de Willibrord, locatieleider Miland en intern begeleiders van de school het beleid van Willibrord/Miland. Op deze wijze is het management als geheel verbreed en is het personeel sterk vertegenwoordigd in de ontwikkelingen op de school. Het motto is hierbij ‘goed onderwijs door goed management’.

Hoofdstuk 2 - Onderwijs op de Willibrord/Miland

2.1 Onderwijsconcept

De ontwikkeling van een kind is een continu proces. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo. Het onderwijs moet hierop aansluiten. Er is aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: omdat ze meer tijd of meer uitdaging nodig hebben.

De kinderen volgen alle onderwijsactiviteiten. Als om principiële redenen niet aan bepaalde activiteiten mag worden meegedaan, zal de school vervangende activiteiten creëren. Het beleid in deze kenmerkt zich door een verantwoorde, vervangende activiteit op school. Bij iedere principiële reden zal bezien worden door de schoolleiding hoe hier mee om te gaan in de praktijk.

Algemeen

Onze school moet eraan bijdragen dat onze leerlingen later breed ontwikkelde, gezonde en goed opgeleide mensen worden die verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Wij zien de school als een minisamenleving waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude zich eigen kunnen maken om een goede wereldburger te kunnen worden. Dat betekent onder meer dat het onderwijsaanbod kwalitatief van hoog niveau moet zijn. Niet voor niets is kwalitatief goed onderwijs een kerndoel van De Groeiling. Sterker nog: hieraan ontlenen wij ons bestaansrecht. Kijken we naar onze onderwijsresultaten, dan zien we dat onze speerpunten zijn: rekenen, begrijpend lezen, basisvaardigheden en persoonlijke vorming. Vandaar dat we hier de komende beleidsperiode nadrukkelijk in willen investeren
De Willibrord-Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.
Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij.
Het doel van ons onderwijs is het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en waardevol onderwijs aan alle leerlingen door middel van een passend onderwijsaanbod.
Conform de planning zijn voor alle klassen blokplannen en groepsplannen gemaakt. We vinden het belangrijk de individuele ontwikkeling van elk kind te volgen en de talenten van ieder kind optimaal tot ontplooiing te brengen. Naast aandacht voor onze speerpunten is er ook voldoende aandacht voor zaakvakken, beweging, spel, creatieve vorming en sociale vaardigheden.

Met het College van Bestuur worden de managementrapportages met onder meer de leeropbrengsten elk jaar in november en in juni geëvalueerd. Alle onderwijsresultaten van de leerlingen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem en tevens geanalyseerd in de diverse overleggen en in de managementrapportages. Op beide locaties wordt er een centrale eindtoets afgenomen, de Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets. Daarnaast doen alle leerlingen de NIO of WISC (intelligentie onderzoeken). In de eindevaluatie van de leerlingen van groep 8 wordt vooral gekeken naar schooladvies, resultaten NIO of WISC en resultaten Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets. Van belang vinden wij dat deze uitkomsten in lijn zijn met elkaar. Dan kunnen we zeggen dat de leerling, de leerkracht en

de ouders/verzorgers de ontwikkelkansen van het kind optimaal hebben benut. Op school zijn aanwezig een taal-, lees-, dyslexie- en rekencoördinator.

Visie op ontwikkeling en leren

Wij maken gebruik van onze onderwijskundige en pedagogische kennis en ervaring, en volgen voortschrijdende inzichten. Wij evalueren en verbeteren ons eigen werk, volgen actief nieuwe ontwikkelingen en geven die aan elkaar door. Wij geven veel aandacht aan de hoofdvakken begrijpend lezen, taal en rekenen en hechten belang aan een brede ontwikkeling op het gebied van wereldoriëntatie, sociale ontwikkeling, creatieve vorming en bewegingsonderwijs. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van hun verantwoordelijkheid als in het zelfstandig en oplossingsgericht denken. Zo worden zij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Op de Willibrod/Miland is de leerling de eigenaar van het leren en de leerkracht de eigenaar van het onderwijs.

Wanneer de ontwikkeling van een kind wordt belemmerd zoeken we naar oorzaken en oplossingen. Als blijkt dat er speciale begeleiding nodig is dan benutten wij onze mogelijkheden hiertoe optimaal. Het lesaanbod áán, en de begeleiding van de groep past zoveel mogelijk bij de verschillende behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij bieden we extra zorg en extra uitdaging met het doel kinderen hun talenten te laten ontplooien. Kinderen ontwikkelen zich onder andere door samen te werken. We leren de kinderen op zo'n manier samen te werken dat iedereen daar beter van wordt. Dit noemen we coöperatief leren. We bieden de kinderen een voldoende gestructureerde en rustige leeromgeving en zetten ICT optimaal in ter ondersteuning van het onderwijs. Bij een gevarieerd lesaanbod kunnen kinderen zich beter concentreren. We organiseren het onderwijs op zo'n manier dat verschillende lesvormen elkaar afwisselen. Daarnaast hanteren we op de beide locaties de 3 leerlijnen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van de ambitie.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Wij werken aan het leveren van goede kwaliteit die zoveel mogelijk meetbaar is. We streven ernaar om de einddoelen van het basisonderwijs te bereiken en eindresultaten boven het landelijke gemiddelde te behalen. Op de Willibrord-Miland kijken we naar leerresultaten en het onderwijsleerproces. Samen evalueren we en analyseren we uitkomsten en maken we plannen van aanpak. Wij maken het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De kwaliteitszorg is methodisch van opzet (beginsituatie, doel, planning, uitvoering en evaluatie) en is gericht op het verbeteren van resultaten. We consolideren onze bestaande successen en daar waar nodig brengen we verbeteringen aan.

De opbrengsten worden op 3 niveaus geëvalueerd en geanalyseerd:

- Individueel niveau: evalueren en analyseren van de leerresultaten van de individuele leerling.
- Groepsniveau: evalueren en analyseren van de leerresultaten van de groep.
- Schoolniveau: evalueren en analyseren van de leerresultaten van de school.

We streven bij elke kind naar opbrengsten die bij zijn/haar talenten passen. De professionaliteit van onze medewerkers speelt hierbij een belangrijke rol.

Visie op schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat, zowel fysiek, sociaal als digitaal, is een voorwaarde om kinderen goed tot ontwikkeling te laten komen. Wij geloven in het onlosmakelijke verband dat wanneer je met plezier naar school gaat je beter presteert. We maken afspraken met kinderen over de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarbij leggen we de nadruk op een positieve benadering van elkaar, respect, verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag, de eigen omgeving en de natuur, en een gevoel van onderling vertrouwen en betrokkenheid. Als volwassenen willen we hierin het goede voorbeeld geven. We willen graag dat de kinderen met plezier naar school gaan.

Visie op maatschappelijke positionering

We kijken naar binnen èn naar buiten. Vóór kinderen bij ons op school komen hebben ze al veel geleerd. Als school willen we daarbij aansluiten. Goede contacten met ouders, andere scholen, externe deskundigen, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, sportverenigingen, de wijk en de gemeente helpen ons hierbij. Door te investeren in educatief partnerschap willen we tegemoetkomen aan de behoefte van ouders en school aan een gemeenschapsgevoel.

2.2 Pedagogisch klimaat

a. <u>Doorgaande lijn</u>

Op **<u>Willibrord/Miland</u>** gaan we ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Soms gebeurt het wel dat een kind er een jaar langer of korter over doet.
Als een afwijkend overgangsmoment wordt overwogen, bespreken we dit tijdig met de ouders.
De eindverantwoording ten aanzien van de keuze ligt bij de school, maar we werken uiteraard aan een breed gedragen beslissing in het belang van het kind.
De te nemen stappen staan in het protocol ‘doublure of versnellen’. De eindverantwoording ligt bij de schooldirectie.

b. <u>Het volgen van de ontwikkeling groepen 3 t/m 8</u>

Het spel-/werkgedrag van uw kind en de resultaten van bepaalde taken en toetsen geven over het algemeen een goed beeld van de mogelijkheden en vorderingen van het kind.
In de groepen 3 t/m 8 worden er regelmatig toetsen afgenomen van de vakken die gegeven worden (methode gebonden toetsen).
In alle groepen worden ook Cito-toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Van alle kinderen, groepen en de school als geheel worden de prestaties en het niveau in de gaten gehouden. De leerkrachten passen het onderwijsaanbod hier op aan.
De toets gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Gestreefd wordt op de kernvakken boven het landelijk niveau te scoren. Dit betreft de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

<u>Voor de groepen 3 t/m 8</u>

- technisch lezen
- begrijpend lezen (nog niet voor groep 3)
- spelling
- rekenen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door een leerlingvolgsysteem en het afnemen van een jaarlijkse enquête sociale veiligheid in de groepen 6 t/m 8.

Zicht op ontwikkeling groepen 1 en 2
Wij volgen de kinderen d.m.v. observeren. Wij zijn van mening dat een kind zich sprongsgewijs ontwikkelt en daardoor niet te vatten is in een opname van één enkele toets. Om de ontwikkeling goed te blijven volgen gebruiken wij het meetinstrument Mijn Kleutergroep! Hierbij volgen we de ontwikkeling op verschillende gebieden: zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling, spel, motoriek, werkhouding, visuele- en auditieve waarneming, taal en beginnende geletterdheid, rekenen en beginnende gecijferdheid. We volgen de kinderen door ze op verschillende gebieden te observeren in verschillende contexten. Daardoor is de observatie geen opnamemoment, maar een doorlopende lijn die wij in de gaten houden.

c. <u>Extra ondersteuning voor leerlingen</u>
De ondersteuning voor leerlingen is vastgelegd in het ondersteuningsprotocol. Dit is een document genoemd “Samen Sterk “. In dit document staat beschreven op welke wijze de arrangementen voor leerlingen is georganiseerd. Het motto “Samen Sterk” komt voort uit dat de onderwijsbehoefte voor leerlingen vooral tot een positief resultaat leidt, wanneer je de ondersteuning samen en integraal aanpakt. Met samen bedoelen we het kind, ouder(s),verzorger(s), medewerkers van de school, gemeenten en ketenpartners die een rol spelen in de zorg aan leerlingen.

De extra onderwijsbehoeften van de leerlingen worden gecoördineerd door de **intern begeleider**: twee leerkrachten op de **<u>Willibrord</u>** en **<u>Miland</u>** hebben zich gespecialiseerd op het terrein van de zorgbreedte. De intern begeleider coördineert de extra middelen rondom leerlingen en is aanspreekpunt voor de leerkracht. Samen met de leerkracht gaat de intern begeleider na waaruit de ondersteuning moet bestaan. Dit kan inhouden dat de leerling extra instructie en/of aangepaste leermiddelen in de groep krijgt. Ook kan er ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied.

De extra ondersteuning aan leerlingen zal zoveel mogelijk in de groep plaatsvinden.
Door goed klassenmanagement zijn wij in de gelegenheid om leerlingen op maat les te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Leerlingen die meer aan kunnen werken zelfstandiger en krijgen meer verdieping. De leerlingen die de leerstof moeilijk vinden krijgen extra instructie van de leerkrachten eventueel aangepaste verwerkingsopdrachten.

In stappen ziet de extra zorg op de **Willibrord/Miland** als volgt uit:

- leerkracht registreert vorderingen van ieder kind
- in overleg met collega’s en intern begeleider worden de gegevens besproken
- duidelijk opvallende zaken kunnen leiden tot het opstellen van een handelingsplan voor extra hulp in de eigen groep

De school beschikt over een orthotheek waarin materialen zijn opgenomen om aangepaste programma’s te maken.
Indien nodig vragen de intern begeleiders ondersteuning van de deskundigen (een orthopedagoog, een onderwijsspecialist en intern de reken-, taal-, dyslexie- en leescoördinator) van de Groeiling, de schoolarts of andere deskundigen

Dit gaat altijd in samenspraak met de ouders.

Redenen om de deskundige van de Groeiling in te schakelen zijn:

- ondanks het handelingsplan blijft het gewenste resultaat uit
- leerlingen die een eigen leerlijn gaan volgen
- een leerling heeft bijzondere onderwijsbehoefte waarbij specifieke aanpak nodig is
- er zijn extra middelen nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden

Er wordt altijd een ontwikkelingsperspectief document opgesteld. Hierin worden de kindkenmerken, hulpvragen van leerlingen, ouders en leerkrachten, plannen van aanpak beschreven.

d. <u>Passend Onderwijs</u>

Ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dat is het doel van Passend Onderwijs. Scholen hebben daarom een zorgplicht. Dat betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, die school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden. De school van aanmelding, op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal (basis) onderwijs.
Scholen en hun besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland
Meer informatie is te vinden op de website www.swv-po-mh-nl
Hoe het Samenwerkingsverband werkt aan passend onderwijs staat in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Op schoolniveau is het School Ondersteuningsprofiel vastgelegd wat standaard de mogelijkheden van onze school zijn om kinderen passend onderwijs te bieden. Dat kunt u ook lezen op onze website.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer ondersteuning dan de school standaard biedt. In grote lijnen zijn er dan drie mogelijkheden:

- Extra ondersteuning op onze school (met extra middelen vanuit het Samenwerkingsverband)
- Toelating tot het speciaal basisonderwijs (SBO)
- Toelating tot het speciaal onderwijs (SO)

Voor de toelating tot het SO en het SBO moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

2.3 Doelen en ambities

Speerpunten Strategisch beleidsplan De Groeiling 2023-2027

De visie/missie zoals geformuleerd op bestuursniveau en de keuzes die gemaakt zijn in het strategisch beleidsplan 2023-2027 zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch bieden ze voldoende ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden en gebaseerd op de pedagogische visie van ons team op de wijze waarop onderwijs moet worden gegeven. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij.

Van speerpunten strategisch beleidsplan de Groeiling naar het schoolplan WillibrordMiland

1. Kwaliteit van onderwijs

Hoofddoel: de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen van de Groeiling is aantoonbaar van voldoende kwaliteit.

De locaties Willibrord en Miland hebben hun positieve imago te danken aan goede onderwijsresultaten, sfeer en een grote mate van betrokkenheid. Bovendien hebben de sociale- en emotionele ontwikkeling de hoogste prioriteit. Alle medewerkers hebben de ambitie samen met ouders/verzorgers de kwaliteiten en mogelijkheden van de kinderen optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs, het gezonde financiële perspectief, de bevlogenheid van medewerkers, de ambitie van leerlingen, de participatie en inzet van vrijwilligers en de betrokkenheid van ouders/verzorgers zijn aspecten waarmee wij de toekomst positief tegemoet kunnen zien

Onze speerpunten en ambities voor 2024-2027

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen

- De collectieve leerlijn: Wij geven invulling aan de collectieve leerlijn door vanuit groepsdoelen te werken en veel aandacht te besteden aan begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpen schrijven, begrijpend luisteren en begrijpend spreken, wij leren kinderen op het voor hen maximale bereikbaar niveau en ook bieden wij de leerstrategieën hierbij effectief zijn. Daarnaast zetten wij als school in op vaardigheden voor nu en in de toekomst, op socialisatie en persoonsvorming. Wij blijven inzetten op sport en bewegen.
- De individuele leerlijn: Leerlingen stellen samen met de leerkracht individuele doelen op en maken deze doelen zichtbaar. We begeleiden leerlingen in het formuleren van doelen met aandacht voor haalbaarheid en passend bij de leerling. We maken de individuele doelen evenals de collectieve leerdoelen zichtbaar op een datamuur en in de komende jaren willen wij inzetten op de ontwikkeling van rapport naar portfolio.
- De ambitie leerlijn: Leerlingen krijgen naast de doelen die betrekking hebben op het behalen van de kerndoelen de ruimte zich breder te ontwikkelen. Intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in deze leerlijn. Het traject van de ambitie wordt geëvalueerd en daar waar nodig aangepast wat betreft onderwijsaanbod.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Onderwijsconcept gaat uit van coöperatieve leervormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. de basiskennis zijn : begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, begrijpend luisteren en begrijpend kijken.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. vaardigheden zijn: samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen.

- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. burgerschap en algemene persoonlijk vorming zijn; zelfinzicht. zelfvertrouwen en socialisatie.
- Speerpunt voor de Willibrord en de Miland is de integratie van sport en bewegen en overige vakken (bewegend leren).

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling :
Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op drie niveaus:
- Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.
- Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.
- Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven (schoolgids, website, enz); de Willibrord benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.
- De Willibrord/Miland zet in de komende jaren in op het onderzoekende gesprek met ouders/verzorgers over ouderbetrokkenheid.

- Welke verwachtingen bestaan er over en weer?
- Wat betekent ouderbetrokkenheid?
- Waaraan zie je betrokkenheid?

4. Een team dat zich ontwikkelt:

- Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces. Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school, afgestemd is op het handelen en de ontwikkeling van collega's en passend bij ontwikkelingen in de samenleving. We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis en we kijken regelmatig bij elkaar in de klas.

5. Ondersteuning*:*
Uitgangspunt is dat onze basisschool onderwijs kan verzorgen waarbij het uit gaat van de groep en rekening houdt met de individuele leerling. Dat maakt het onderscheid naar speciaal onderwijs waar het uitgangspunt de individuele leerling is waarbij rekening gehouden wordt met de groep. Het passend onderwijsaanbod dat de school kan bieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften en wensen van een leerling en tevens de mogelijkheden die de school heeft. (soort problematiek, groepsgrootte, groepskenmerken, onderwijsbehoefte leerling, expertise van de leerkracht en de school, identiteit en kernwaarden etc.) Voor ieder kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor die betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit onverhoopt niet het geval is zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar het meest passende aanbod. De extra ondersteuning die het kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De vragen van de leerkrachten, ouders en leerlingen zijn uitgangspunt van de ondersteuning. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning gegeven wordt. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerling-ondersteuner hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen,

onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn ook externen betrokken in de school waar het gaat om problemen van kinderen. Samen met de gemeente en andere hulpverleningsinstanties is in de komende jaren het speerpunt om integraal arrangementen te realiseren.

Als basisschool staan we op de **Willibrord/Miland** voor:

- respect, verbondenheid en zorgzaamheid en telt een ieder daarbij nodigen we iedereen uit het beste uit zichzelf te halen en zijn of haar talenten optimaal tot ontwikkeling te laten komen,
- een plezierige, veilige en gezonde school,
- een schoolomgeving met een uitnodigend karakter waar kinderen zich uitgedaagd voelen en trots zijn op wat zij er doen en het onderwijs afgestemd is op de leerbehoefte/ontwikkelingsniveau van de leerling.
- samenwerking met ouders/verzorgers/vrijwilligers.

2.4 De samenstelling van groepen

Op de locatie Miland zijn alle groepen samengesteld uit leerlingen met verschillende leeftijden. Ieder jaar wordt gekeken hoe we de kinderen zo goed mogelijk kunnen verdelen over de onder-, midden- en bovenbouw. Jonge kinderen, peuters vanaf 3 jaar, worden toegevoegd aan de onderbouw. Zij zijn op de donderdagochtend als Miland-peutergroep op school. Ook dit schooljaar wordt deze werkwijze voortgezet. Naast de groepsleerkracht van de onderbouw is er een peuterspeelzaalleidster aanwezig.

Bij het onderwijs op de Miland wordt tevens gewerkt met de principes van Meervoudige Intelligentie. Daarnaast houdt ieder kind een Portfolio bij in zijn rapportmap waarin na ieder thema het werk opgeborgen wordt dat het kind wil bewaren. De leerkracht heeft met het kind regelmatig een gesprek over wat er in het Portfolio zit en hetgeen het kind geleerd heeft en nog wil gaan leren.

Op de locatie Willibrord zijn de kleutergroepen samengesteld uit verschillende leeftijden; vanaf groep 3 wordt met jaargroepen gewerkt. Deze jaargroepen kunnen ook in een zogenaamde combinatiegroep onderwijs krijgen. Daarbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Er wordt in alle klassen gewerkt met coöperatief leren. Hierbij staat het samenwerken van de kinderen centraal: hoe kun je dat verbeteren en intensiveren? Het team heeft hiervoor een scholingstraject gevolgd. Het betekent dat kinderen nadrukkelijker bij het proces van leren worden betrokken.

2.5 Schoolregels en veiligheid

Wij trachten de kinderen een veilige plek te bieden en daar horen uiteraard regels en afspraken bij. U kunt daarbij denken aan: gebruik van de fietsenstalling, op tijd op school zijn, afspraken van de kanjertraining, buitenspelen, enz.
De regels worden regelmatig besproken met de kinderen en soms ook aangepast. Het zijn logische regels die je als school nodig hebt om een goede, gezonde en veilige leefsfeer te creëren.

Wij zijn op onze school van mening dat het heel belangrijk is dat u als ouder de regels ondersteunt. En als het een keer niet goed gaat in de groep van uw kind of met uw kind zelf, en u heeft hier vragen over dan verwachten we dat u de leerkrachten blijft steunen. Daar hebben de kinderen zelf naar onze mening het meeste baat bij.

Wij – school en ouders – zijn samen verantwoordelijk voor de goede gang van zaken en voor de opvoeding en ontwikkeling van ieder kind. U kunt het natuurlijk wel eens een keer ergens niet mee eens zijn, maar neemt u in dat geval contact op met school om uw mening te geven of u te laten informeren over onze regels.

Op tijd op school zijn

Het is belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. De deur van de school gaat elke dag open om 8.20 uur. Alle groepen starten met het lesprogramma om 08:30 uur.

Als school willen wij ons best doen om onze lestijd zo goed mogelijk te benutten. Om dit te kunnen doen is het van belang dat de kinderen ’s ochtends op tijd op school zijn, zodat wij met de gehele klas het lesprogramma kunnen starten. Te laat komen is niet alleen vervelend voor het kind zelf, maar het stoort ook de groep, geeft onrust op de gang en het kind dat te laat is mist onderwijs.

Als een kind te laat is zal deze (en/of de ouder) altijd worden aangesproken door de leerkracht. Als een kind dan nog te laat blijft komen, zullen wij melding moeten maken bij de leerplichtambtenaar.

Ophalen van uw kind (locatie Willibrord)

Bij het ophalen van uw kind, vragen wij u te wachten op het schoolplein. De kleuters verlaten de klas vanuit de buitendeuren van hun eigen lokaal. De leerkrachten van de kleutergroepen komen samen met de kinderen naar buiten en de instroomgroep komt via de centrale in-/uitgang naar buiten.
De groepen 3 t/m 8 verlaten zelfstandig de school vanuit de centrale in-/uitgang.

Rookvrij schoolplein

Voor de gezondheid is niet roken heel belangrijk. Als school willen wij een rookvrij schoolterrein voor onze leerlingen. Dit stelt niet alleen een gezonde norm voor de leerlingen, ouders en medewerkers van onze school, maar beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van het meeroken. Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort dus ook een rookvrij schoolterrein bij!

Onze gedragsafspraken

Het naleven van heldere gedragsafspraken op school draagt bij aan een goede omgang met elkaar.
De gedragsafspraken die wij belangrijk vinden binnen onze school zijn in overleg met de kinderen, de OR en MR vastgesteld. Wij noemen deze gedragsregels onze 'kanjerregels'.
Onze kanjerregels ondersteunen onze kernwaarden: respect, verbondenheid en zorgzaamheid.

In principe bemoeit de school zich niet met incidenten buiten schooltijd, mits de gevolgen van het incident van invloed is op de groepssfeer, leerklimaat en of veiligheidsgevoel van leerlingen/medewerkers. De schoolleiding zal in die gevallen passende maatregelen nemen en ook in contact gaan met de wijkagent.

Vanaf dit schooljaar is het niet meer toegestaan voor leerlingen om een telefoon/smartwatch in de klas, op school of het schoolplein te gebruiken. Advies is de telefoon/smartwatch niet meer mee te nemen. Indien een leerling toch kiest om de telefoon/smartwatch mee te nemen naar school zullen de leerkrachten alle telefoons/smartwatch dagelijks innemen en als de school uitgaat terug geven.

Pesten

Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor ieder kind.
We gaan ervan uit dat wij een school zijn waar niet gepest wordt! Pestgedrag vinden wij niet acceptabel en we doen er dan ook alles aan om pestgedrag te voorkomen en pesten aan te pakken.
Wanneer u er weet van heeft dat een kind pest of gepest wordt, dan verzoeken wij u om dit bij ons te melden bij de leerkracht. In eerste instantie zal de leerkracht het probleem met de betrokkenen aanpakken. Alle leerkrachten volgen jaarlijks de bijscholing 'kanjertraining'.
Meer informatie en de anti pestprotocollen kunt u terugvinden op onze website:
https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/.

Privacy van de leerling

Wij houden gegevens van leerlingen bij in een dossier, maken foto's en video's en werken met digitale leermiddelen. Daarbij hebben wij te maken met persoonsgegevens van leerlingen.

De school houdt zich aan de privacyregels. Wij zorgen ervoor dat de gegevens goed worden beschermt en niet zomaar inzichtelijk zijn voor onbevoegden. Ook registreren wij in het leerling-dossier alleen gegevens die de school nodig heeft om uw kind op school goed onderwijs te kunnen geven.

Wij gebruiken ook digitale leermiddelen in de les. Er worden gegevens over de leerling gedeeld tussen school en de leverancier van die leermiddelen, bijvoorbeeld inloggegevens en toets resultaten.
De school beschermt ook in dit geval de privacy van haar leerlingen en heeft daar goede afspraken over gemaakt met de leveranciers.
De afspraken zijn altijd vastgelegd in een verwerkers-overeenkomt.
Privacy reglement: https://degroeiling.nl/wp-content/uploads/2019/02/Privacyreglement-v.1.0.pdf

Social media

Het protocol social media is terug te vinden op onze website:
https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/

Hoofdstuk 3 - Onderwijsaanbod op de Willibrord/Miland

3.1 De groepen 1 en 2

Visie op kleuteronderwijs basisscholen Willibrord en Miland

Algemeen:
Op de Miland en de Willibrord ontvangen de leerlingen uit de groepen 1 en 2 een breed aanbod aan leerstof (dus niet alleen beginnende geletterd- en gecijferdheid).Het kleuteronderwijs sluit aan op het onderwijs in de groepen 3 en daarmee de samenhangende leerlijnen. De leerinhoudenlopen in niveau en complexiteit op en zijn aansluitend op de ontwikkeling van de kleuters (zogeheten beredeneerd aanbod).

De behoeften van een kleuter
Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en zijn op zoek naar sociale contacten. Tijdens de kleuterperiode leert een kleuter zijn eigen gevoelens kennen en daarna zich te verplaatsen in de gevoelens van een ander. Kleuters doen dit spelenderwijs. Ze zijn dol op fantaseren, ze vinden het fijn om actief bezig te zijn. Ze kunnen niet lang stil zitten en houden van bewegen; buiten op het plein, binnen in de speelzaal en ook in de klas! Het speelse karakter van het kleuteronderwijs draagt eraan bij dat ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau en tempo op cognitief-, creatief-, zintuigelijk-, motorisch en sociaal emotioneel gebied.
Onze aanpak als school

Talenten en maximale ontplooiing
In de kleuterbouw werken we aan de hand van projecten/thema's. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind.
De ontwikkeling en het leren verloopt per kind verschillend. Het ene kind heeft behoefte aan houvast en veel ondersteuning , het andere kind heeft behoefte aan uitdaging, daarom werkt ieder kind ook aan persoonlijke doelen. Deze doelen worden diverse keren per jaar samen met leerkracht en kind afgesproken.
Tijdens de klassikale activiteiten begeleiden we de kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. We zijn gericht op het proces. Dit doen we door gebruik te maken van de grote, kleine kring en individuele benadering. In de grote kring wordt een onderwerp breed aangeboden en de voorkennis geïnventariseerd. In de kleine kring vindt uitbreiding, verdieping of extra oefening plaats (voorschotbenadering). We houden hierbij rekening met de korte spanningsboog van de kinderen. Daarom worden de onderwerpen gevarieerd en/of coöperatief aangeboden.
We werken met een (digitaal) keuzebord. Hierop kan de leerkracht een opdracht klaar zetten voor de leerling(en) of kunnen de kinderen een speel-/werkactiviteit kiezen waarmee ze aan de slag gaan. Keuzeactiviteiten vergroten de betrokkenheid.
Het onderwijsaanbod gerelateerd aan de thema’s wordt uitgevoerd in alle kleuterklassen volgens het vastgestelde plan en tijdsschema.

Engels:
Vanaf groep 1 starten we met Engels. We beginnen al vroeg met het aanleren van deze vreemde taal, omdat dit een voorsprong oplevert bij het aanleren van andere talen in het voortgezet onderwijs. In de onderbouw gebeurt dit vooral spelenderwijs via een liedje of spelletje. Thema’s sluiten aan op de alledaagse onderwerpen, zodat kinderen de

basisbegrippen al snel kunnen toepassen in de meest voorkomende situaties. Het spreken en luisteren krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen vertrouwd raken met de Engelse taal.

Sociale ontwikkeling:
Op onze school is bewust gekozen voor heterogene groepen.
De oudere kinderen helpen bewust of onbewust de jongere kinderen, ze geven een voorbeeld.
Wij leren de kinderen respectvol om te gaan met hun klasgenootjes en omgeving. Wij vertrouwen erop dat ouder(s) / verzorger(s) ons daarbij steunen.
Er zijn veel activiteiten die de sociale vorming ondersteunen.
Bijvoorbeeld opdrachten samen uitvoeren, elkaar helpen in allerlei situaties, samen spelen, zorg dragen voor de omgeving, diverse feesten en samen eten.
Kinderen uit de hogere groepen lezen de kleuters voor, helpen bij sportdagen of andere activiteiten.
Elke maand is er een midweekviering, op deze ochtend presenteren een aantal groepen zich op het podium. Er wordt respectvol geluisterd en gekeken naar ieder optreden.
Hierbij worden ook de ouder(s/verzorger(s) betrokken, zij mogen komen kijken.

In de kleutergroepen zijn speelhoeken (huishoek, bouwhoek, lees- en schrijfhoek, zand- en watertafel, tablets, verfbord), kasten met ontwikkelingsmaterialen voor verschillende ontwikkelingsgebieden (kleur en vorm, taal en rekenen, puzzelen, constructie en bouwen, knutselen, tekenen). Dit moet kinderen uitnodigen om te handelen, tot spel en interactie. Daarnaast is er aandacht voor bewegingsonderwijs (vakleerkracht), muziek, Kanjertraining, Engels, techniek, verkeer, relaties en seksualiteit.

We stimuleren de zelfredzaamheid. We werken in groep 2 toe naar steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In de vorm van een ballonkaart (weektaak).

Voor de overgang naar groep 3 wordt niet alleen gekeken hoe de leerling het cognitief doet maar ook of het sociaal- emotioneel de stap naar groep 3 kan zetten. Ouders worden altijd zeer nauw betrokken bij de beslissing van een eventuele kleuterverlenging. Indien gewenst kan een kleuter een jaar langer in de kleutergroep blijven.

3.2 De basis

Coöperatief en adaptief leren en het EDI-model

Wij werken met coöperatieve werkvormen. Hierbij staat het samenwerken van de kinderen centraal. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Adaptief onderwijs gaat uit van de verschillen tussen kinderen.
Wij stemmen het onderwijs af op de behoefte van de leerlingen.
Onze visie is dat kinderen beter leren als de leerstof op de interesses en het vermogen van de leerlingen is afgestemd.

Bij de lessen wordt gebruikgemaakt van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Dit is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt.

Wij bieden afwisseling in de lessen en hebben veel aandacht voor samenwerken. Ons doel is het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van alle leerlingen zo veel mogelijk te stimuleren.

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs.
Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Scholen hebben daarom een zorgplicht voor kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, die school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden – op de eigen school, of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal (basis) onderwijs. Extra ondersteuning kan ook aangeboden worden door remedial teachers, leerlingbegeleiders en begeleiders passend onderwijs vanuit gelden SWV.

In het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland werken diverse schoolbesturen en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen in de basisschoolleeftijd passend onderwijs te bieden. De scholen staan in de gemeenten Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Krimpenerwaard, Waddinxveen, in een deel van Zuidplas en in een deel van Alphen aan den Rijn (de kern Boskoop).

In het document 'school-ondersteuningsprofiel' is vastgelegd wat de mogelijkheden van onze school zijn. Dit document staat op onze website: https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/.

3.2.1 Lezen

Leren lezen is natuurlijk een heel belangrijk onderdeel op de basisschool. Dit start al bij jongste kinderen. Een taal-/leeshoek is in iedere kleutergroep te vinden. Spelenderwijs worden ook letters aangeboden. Hierdoor zijn de leerlingen voorbereid op de taal en leesactiviteiten in groep 3. Alle oudste kleuters worden in januari getoetst op letterkennis. Leerlingen waar deze ontluikende geletterdheid onvoldoende aanwezig is, krijgen extra ondersteuning van de leerkracht. We noemen dit de 'voorschotbenadering'. In groep 3 wordt gestart met de nieuwe methode 'Veilig Leren Lezen' de Kim versie. Deze methode werkt met verschillende niveaugroepen, zodat elk kind kan lezen en werken op zijn of haar niveau.

Technisch lezen

Voor het technisch voortgezet werken we vanaf begin groep 4 t/m 8 met de methode "Timboektoe". Met deze methode is het mogelijk om met de grote verschillen in leesvaardigheid om te gaan.
De ontwikkeling van het lezen wordt van ieder kind nauwkeurig bijgehouden. Zowel het lezen van losse woordjes als het lezen van teksten. Naast het technisch lezen hebben we ook methoden voor begrijpend lezen.

Begrijpend lezen
Op Willibrord wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode 'Nieuwsbegrip'. Uiteraard wordt op school veel aandacht geschonken aan 'leesmotivatie' en 'leesbeleving' van de kinderen. Voorbeelden zijn: vrij lezen met een boek uit de klassenbibliotheek, bezoek aan de openbare bibliotheek, aandacht voor de Kinderboekenweek, boekenmarkt, boekbesprekingen en voorlezen.

Bieb op school
De Willibrord heeft een eigen schoolbibliotheek met een rijke voorraad leuke kinderboeken en -tijdschriften. Iedere leerling kan een boek uit de bibliotheek lenen.
Wij willen graag de kinderen meer laten lezen, zodat zij beter worden in taal. Lezen heeft een positief effect op woordenschat, begrijpend lezen, spelling, grammatica en schrijfstijl. Wanneer kinderen 15 minuten per dag lezen, leren zij ongeveer 100 nieuwe woorden per jaar.
Wilt u meer weten over dit project? Kijk dan op onze website: https://willibrord-miland.nl/de-bibliotheek-op-school/

3.2.2 Taal

Taal staat bij ons hoog in het vaandel want taal is het middel waarmee we communiceren. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen om een goede wereldburger te zijn die een gezond en zinvol leven kan leiden. Met goed taalonderwijs bereiden we hen voor om zelfstandig, kritisch, samenwerkend en verantwoordelijk te functioneren in de samenleving. Ook hier is de driehoek school/ouders/kind erg belangrijk. Het is belangrijk dat taal plaatsvindt binnen een betekenisvolle context, met activiteiten die passen bij de wereld van de leerling. Met taal ben je niet alleen bezig tijdens de taalles, maar bij alle vakken.

Wij zijn altijd bezig met het verbeteren van de kwaliteit van ons taalonderwijs. In ons taalbeleidsplan staat verder beschreven op welke manier wij dit doen. We gebruiken de methode Taal in Beeld.
Een methode die aansluit bij zaken die wij belangrijk vinden zoals 'coöperatief leren', werken met portfolio's en meervoudige intelligentie. Ook de variatie in werkvormen (instructie en zelfstandig werken, afgewisseld met taalbeschouwing) spreekt aan. Spelling krijgt ruime aandacht evenals snelle en/of taalvaardige kinderen of juist kinderen met een zekere mate van taalzwakte.

3.2.3 Rekenen

Leerlijn groep 3 Pluspunt4 en groep 4 t/m 8 Snappet Instruct 2 is de rekenmethode die we gebruiken. Het is een methode die het praktische uit de wiskunde combineert met het nuttige van het rekenen (cijferen, hoofdrekenen, breuken, enzovoorts). Na ieder leerstofblok krijgen de kinderen een toets om te zien of zij de aangeboden stof beheersen en of er onderdelen extra moeten worden behandeld. De methode biedt volop differentiatie voor leerlingen op elk niveau. Sinds 2023 hebben wij 'Met Sprongen Vooruit' aangeschaft voor groep 1 t/m 4. Leerlingen leren rekenen in realistische en speelse situaties.

3.2.4 Schrijven

In groep 3 t/m 8 werken we met de schrijfmethode “Pennenstreken blokschrift”

3.3 Jezelf en de wereld ontdekken

Op onze school praten we veel over de wereld om ons heen.
We beginnen dicht bij huis en trekken steeds grotere cirkels om ons heen. Met geschiedenis vertrekken we vanuit het heden om het verleden te verkennen. Met aardrijkskunde beginnen we in onze eigen omgeving en trekken we steeds verder de wijde wereld in. De natuur onderzoeken we in de achtertuin, maar we bespreken ook het milieu en de zorg die we daarvoor dragen. De verkeerslessen beginnen in de eigen straat en eindigen met een theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 8. Bij al deze vakken gaat het niet alleen om feitenkennis, maar ook om een houding tegenover de omgeving.
We hebben het over burgerschap, over onze rol in de groep en in de samenleving. Wat gebeurt er in de wereld en hoe sta ik daar zelf in? Met aanvullende middelen zoals het digitale schoolbord, gastlessen, excursies, gesprekken, werkstukken, spreekbeurten en klassengesprekken brengen we deze bewustwording op gang.
De leerlingen ontdekken zo de wereld, alleen en in groepjes, en gebruiken allerlei (ICT-) middelen om hun kijk daarop te presenteren.

3.3.1 Aardrijkskunde

Er wordt gewerkt met de methode ‘De Blauwe Planeet’ Dit is een moderne methode, eigentijds en voorzien van prachtige leerboeken en gevarieerde werkmaterialen, inclusief software en natuurlijk documentatiemateriaal voor de digitale schoolborden.
In groepen 6, 7 en 8 wordt ook ruim aandacht besteed aan de topografie: plaatsen, rivieren, streken, enzovoorts van Nederland, Europa en de wereld.

3.3.2 Geschiedenis

Er wordt gewerkt met de methode ‘Brandaan’ (geschiedenis). Ook dit is een moderne methode, eigentijds en voorzien van prachtige leerboeken en gevarieerde werkmaterialen en natuurlijk documentatiemateriaal voor de digitale schoolborden.

3.3.3 Natuur/Techniek

Toekomstkunde is lesmateriaal voor groep 3 t/m 8. De leerkrachten gebruiken Toekomstkunde om belangrijke onderwerpen rondom wilde dieren, duurzaamheid, natuur en klimaat op een leuke en eenvoudige manier te behandelen in de groep.
Techniek wordt gegeven aan de groepen 1 t/m 8 waarvoor de materialen uit de Techniektorens wordt gebruikt. De opbouw van de lessen is bepaald vanuit eenvoudig naar complexe vraagstukken.
Groep 6 werkt samen met ouderen, leerkracht en externe coach aan de moestuin. Door het hele jaar heen worden wekelijks lessen gegeven van zaaien naar oogsten.

3.3.4 Creatieve vorming

Het spreekt voor zich, dat creativiteit binnen het onderwijs een belangrijke plaats inneemt. Vakken als muziek, tekenen, toneel, handarbeid en dans komen regelmatig aan de orde. Voor dramatische vorming en muziek raadplegen we voor de lessen de methode "Moet je doen".

Alle basisscholen in de gemeente Bodegraven-Reeuwijk doen mee aan het kunstmenu van de stichting Kunstgebouw. Kunstmenu laat de kinderen kennis maken met allerlei kunstvormen. Kinderen laten ruiken, laten voelen, proeven van kunst en daarbij ruimte geven aan verbazing en verwondering. Jaarlijks is er een nieuw kunstmenu voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Verschillende onderdelen vinden plaats in de eigen school, maar ook het sociaal-cultureel centrum 'Bij Everts' wordt bezocht.

Een project van de stichting Kunstgebouw, waarbij in school ook met kunst echt aan de slag gegaan wordt heet Kunst in Uitvoering! Daarbij vindt ondersteuning plaats van kunstenaars door middel van gastlessen. Om het jaar heeft een groep een programma.
Het programma van Kunstmenu en Kunst in uitvoering leest u in de Willibode.

3.3.5 Engels

In het schooljaar 2020-2021 is er een nieuwe methode ten behoeve van de methode Engels aangeschaft. Er is gekozen voor de methode Join in. Join in brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen. En toepassen, want meteen vanaf het begin spreken ze Engels met elkaar over onderwerpen die hen bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt: communicatie. Lessen Engels worden vanaf groep 1 tot en met 8 gegeven.

3.3.6 Sport en Bewegen

Bewegingsonderwijs

Lessen sport en bewegen zijn, net als andere vakken, een leervak. Kinderen bewegen, spelen en sporten van nature graag. Dat is maar goed ook, want bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Ze krijgen 'aan den lijve' grip op hun omgeving en ontdekken al bewegend hun eigen mogelijkheden en beperkingen, ook in vergelijking met anderen. Kinderen communiceren door lichaamstaal en bewegingsspel. Wij leren onze kinderen om gezond te bewegen, samen met hun klasgenoten, in een veilige omgeving. En het sportplezier vinden wij minstens zo belangrijk. Sport en bewegen wordt ingezet ten behoeve van de motorische ontwikkeling en evenzeer ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De lessen sport en bewegen van de groepen 1 tot en met 8 worden verzorgd door de vakleerkrachten in samenwerking met de groepsleerkracht. Kleutergroepen hebben 2x per week bewegingsonderwijs in de gymzaal op school. De lessen sport en bewegen van de groepen 3 t/8 worden gegeven in de Sporthoeve. Groep 3 t/m 6 lopen onder begeleiding van de leerkracht en een extra begeleider naar de Sporthoeve. Groep 7 en 8 gaan onder begeleiding van de leerkracht op de fiets naar de Sporthoeve.

Ons totale aanbod in bewegingsonderwijs hebben wij vormgegeven in een vakwerkplan. Dit plan verantwoord en verduidelijkt ons gehele aanbod van sport, spel en gezondheid: (https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/).

Judolessen
Alle leerlingen van de Willibrord en de Miland krijgen op eigen locatie circa tien lessen judo per jaar. Deze worden verzorgd door een bevoegde judoleraar. De school heeft ten behoeve van de lessen judo matten en kleding aangeschaft. Ieder jaar staan de lessen judo in het kader van een thema en of kernwaarde van de school. De judolessen zijn gericht op het respectvol omgaan met anderen en jezelf.

Taal- en rekendans
De leerlingen van groep 1 en 2 leren cijfers en letters met hulp van taal- en rekendans. Een bevoegde externe coach werkt in kleine groepen met de kinderen aan taal- en rekenontwikkeling. Iedere leerling heeft 10 taal- en rekendanslessen per jaar.

3.3.7 Sociale emotionele ontwikkeling en kanjertraining

De ontwikkeling van een kind is een continu proces. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo. Het onderwijs moet hierop aansluiten. Er is aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: omdat ze meer tijd of meer uitdaging nodig hebben.

De kinderen volgen alle onderwijsactiviteiten. Als om principiële redenen niet aan bepaalde activiteiten mag worden meegedaan, zal de school vervangende activiteiten creëren. Het beleid in deze kenmerkt zich door een verantwoorde, vervangende activiteit op school. Bij iedere principiële reden zal bezien worden door de schoolleiding hoe hier mee om te gaan in de praktijk.

Kanjertraining

In ieder groep krijgt lessen uit de kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat

is belangrijker, dat vormt je. We leren zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

3.3.8 Burgerschap en sociale integratie

Het is belangrijk om kinderen te leren op zinvolle wijze een bedrage te leveren aan de samenleving. Dit is een taak die het onderwijs reeds lang vervult. Scholen zijn verplicht 'actief burgerschap en sociale integratie' van kinderen te bevorderen. Op onze school vormen goed burgerschap en integratie een onderdeel van de dagelijkse praktijk.

Op de Willibrord en Miland zal in de komende jaren een nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming) worden geïmplementeerd. Het is onder meer gericht op de kerndoelen van burgerschap.
Deze leerlijn bestaat uit 5 pijlers:
1. Persoonsvorming en socialisatie: Wie ben ik en wie is de ander ?
2. Communicatie en levensbeschouwing: democratie, religie/levensbeschouwing, filosoferen, debatteren e.d.
3. Digitale geletterdheid met o.m mediawijsheid.
4. Gezonde school: gezonde leefstijl, sport en bewegen, verkeer
5. Relaties en seksualiteit.

Het is de taak van iedere deelnemer van onze schoolorganisatie, van kind en volwassene, om elkaar te ondersteunen bij en te begeleiden tot het worden van een goede wereldburger.

3.3.9 Levensbeschouwing

Om de kinderen in te leiden en verder te laten groeien in het geloof maken we gebruik van projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Uiteraard wordt ook stil gestaan bij de kerkelijke feestdagen om tradities en rituelen door te geven. Zo hebben wij elk jaar de paasviering in de kerk, hier gaan wij met de hele school naar toe.

De parochie van de Willibrord kent een werkgroep Eerste Heilige Communie. Jaarlijks organiseert zij voor kinderen van groep 4 het communiefeest. In groep 8 vindt de voorbereiding op het Vormsel plaats. Naast de voorbereidingen in de groep, gaan de kinderen ook een paar avonden naar een gastgezin om te praten over de achtergronden en betekenis van het vormen.

3.3.10 ICT

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij is het belangrijk dat kinderen goed leren omgaan met ICT, in de klas en daarbuiten. En dat zij leren begrijpen hoe met ICT en technologie in de maatschappij wordt gecommuniceerd. Ook leren wij ze mediawijs zijn, ofwel weten hoe je veilig met ICT, social media en internet kunt omgaan.

In groep 1 t/m 3 werken wij met iPads.
Vanaf groep 4 werkt iedere leerling met een Chromebook. In alle groepen werken de kinderen vooral met onderwijssoftware die aansluit bij het bestaande lesmateriaal en de methodes.

De (leer)middelen zijn te allen tijde ondersteunende tools. Onze leerkracht en zijn/haar didactisch handelen maken uiteindelijk het verschil!

Het ICT-beleidsplan is onderdeel van ons school- en jaarplan.
Deze documenten kunt u raadplegen op onze website: https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/

3.3.11 Traject van de Ambitie

Onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind (eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden eigen keuzes van het kind om zich optimaal te ontwikkelen. (o.m. ontdekken wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik)
Het gaat om verdieping en oom leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject zoals, filosoferen, andere talen leren, muziek, schaken, dansen, koken etc, etc..
Bestemd voor de groepen 3 t/m 8 van de Willibrord/Miland.
Elk schooljaar is er een reeks wat bestaat uit 6 weken op vrijdagmiddag.
Elk kind kiest uit het menu voor elke reeks drie favorieten. Daarvan maakt hij/zij een top 3.
De top 3 past bij de ambitie van de leerling en hij volgt in dit traject 1 van de 3 gekozen programma's. De leerling volgt dan 6 vrijdagmiddagen hetzelfde project.
De lessen worden gegeven door de leerkrachten uit het team en door mensen van buitenaf die ingehuurd worden op hun expertise.
Een kleine werkgroep coördineert en bereidt de lessenreeksen voor wat betreft de organisatie. Zij beoordelen de programmalijn (wat kan wel en wat kan niet). Vervolgens zorgt de werkgroep ervoor dat het geheel operationeel wordt.

3.3.13 De midweekviering en kinderkeet

Elke maand komt een aantal groepen in de gemeenschapsruimte van de Willibrord bij elkaar. Drie of vier groepen presenteren zich door toneel, gedicht, dans, muziek, enzovoorts. De ouders en familieleden van de leerlingen die optreden zijn van harte welkom om bij deze voorstellingen te komen kijken. De midweekviering begint om 8.30 uur en duurt tot ongeveer 9.30 uur.

Op de Miland komen regelmatig alle groepen bij elkaar in de Kinderkeet. Vaak is dit het geval bij de start of afsluiting van een project of feest. Ouders en familieleden zijn hierbij van harte welkom.

Deze vieringen hebben verschillende doelen, waaronder 'presenteren', maar ook 'luisteren en kijken'. Tevens geeft het aan dat we deel uit maken van een groter geheel, een schoolgemeenschap.

Hoofdstuk 4 - Kwaliteitszorg

4.1 Leerlingvolgsysteem; registratie en volgsysteem

Het volgen van de ontwikkeling

Iedere dag wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd en bijgehouden. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Ten behoeve van de ontwikkeling en het meten wordt gebruik gemaakt van de volgende methoden:

- Leerlingen groep 1 en 2: Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep is een volgsysteem waarin de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling wordt gemeten en geregistreerd.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door een leerlingvolgsysteem en het afnemen van een jaarlijkse enquête sociale veiligheid in de groepen 6 t/m 8.
- Leerlingen groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de sociale veiligheidsenquête in.
- Methodetoetsen, gedurende het hele jaar. De resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
- Meetinstrumenten ten behoeve van sport en bewegen. Uitkomsten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
- Cito-toetsen, 2 keer per jaar voor groep 3 t/m 8.
- Observaties. In de groepen worden leerlingen regelmatig geobserveerd om hun ontwikkeling te volgen. Dit gebeurt door de eigen leerkracht of de intern begeleider. Soms gebeurt dit door een externe des kundige. Het doel van deze observaties is meer informatie over het kind te verzamelen, zodat de school het kind beter kan helpen.
- NIO of WISC en Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets groep 8.

Leerling-dossier

Alle scholen houden een leerling-dossier bij over de vorderingen van hun leerlingen. In een leerling-dossier worden verschillende gegevens bewaard. Het leerling-dossier bevat administratieve gegevens, zoals de in- en uitschrijving op de school, adresgegevens en gegevens over afwezigheid. Ook worden in het leerling-dossier de schoolresultaten van een leerling bijgehouden, evenals de houding en eventuele andere aandachtspunten. Daarnaast kunt u notities van besprekingen over toets gegevens verwachten. Tenslotte wordt in het leerling-dossier het basisschooladvies opgenomen en kan er een psychologisch rapport zijn toegevoegd. Bij schoolwisseling wordt op basis van het leerling-dossier een onderwijskundig rapport opgemaakt voor de nieuwe school. Het onderwijskundig rapport wordt door de intern begeleider na overleg met de leerkrachten opgesteld.

4.2 Toetsen en toets afname

Het spel-/werkgedrag van uw kind en de resultaten van bepaalde taken en toetsen geven over het algemeen een goed beeld van de mogelijkheden en vorderingen van het kind.
In de groepen 3 t/m 8 worden er regelmatig toetsen afgenomen van de vakken die gegeven worden (methode gebonden toetsen). In alle groepen worden ook Cito-toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Van alle kinderen, groepen en de school als geheel

worden de prestaties en het niveau in de gaten gehouden. De leerkrachten passen het onderwijsaanbod hier op aan.
Gestreefd wordt op de kernvakken boven het landelijk niveau te scoren. Dit betreft de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Zie hiervoor ook de doelen in het jaarplan.

4.3 Rapporten

Gedurende het schooljaar krijgen op de **Willibrord/Miland** de kinderen van groep 3 t/m 8) tweemaal een rapport uitgereikt, in maart en in juli.
De groepen 1 en 2 krijgen een map met eigen werk en een rapport mee naar huis.

4.4 Schoolkindgesprekken

Het **belangrijkste doel** van het schoolgesprek is de **betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling te vergroten.**
Gedurende het schooljaar worden met alle leerlingen schoolgesprekken gehouden. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is er een format gerelateerd aan hun ontwikkelingsfase en situatie.
Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben ook een eigen format. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 zijn ook aanwezig bij de schoolgesprekken op school, waar ook ouder(s)/verzorger(s) bij aanwezig zullen zijn.
De leerlingen van groep 1 en 2 hebben een gesprek met de leerkracht en zijn nog niet aanwezig bij het schoolgesprek op de ouderavond.
Alle ouders (groep 1 tot en met 8) en de leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben per schooljaar in principe 2 schoolgesprekken met ouderavond: startgesprek en voortgangsgesprek . Op verzoek kan ook een schoolgesprek met ouders gevoerd worden aan het eind van het schooljaar. Iedere leerling heeft echter 3 schoolgesprekken namelijk een start-,voortgang- en eindgesprek.

Het **startgesprek (**eind september) heeft als belangrijkste inhoud de onderwijsbehoeften vast te stellen, het onderwijsdoel, het kanjerdoel en welke activiteiten daarbij worden ondernomen. Ook is er aandacht voor wat de leerling zelf doet, wat de ouders kunnen doen en welke ondersteuning de leerkracht geeft. Natuurlijk wordt er ook in alle gesprekken gesproken over de beleving van het kind m.b.t. het naar school gaan en het leren op school.

Het **tussengesprek** (eind februari) gaat over de behaalde resultaten en of hetgeen in het startgesprek is afgesproken ook is gedaan. Hieronder de uitleg van de diverse smileys die op het tussenformulier worden gebruikt. De leerlingen in de groepen 1 en 2 doen dit samen met de leerkracht. Hierbij gaat het om de eigen beleving van de leerling. Dit kan verschillen met de feitelijke gegevens.

Het **eindgesprek** (eind juni) gaat over de behaalde resultaten, wat goed is gegaan, wat er beter kan en wat er wordt meegenomen naar volgend jaar.

De schoolgesprekken met ouder(s)/verzorger(s)/leerling en leerkracht staan vermeld in de jaarkalender.

4.5 Extra ondersteuning voor leerlingen

De extra ondersteuning voor de kinderen wordt gecoördineerd door de intern begeleider(s). Zij zijn gespecialiseerd op het terrein van de zorgbreedte. De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning rondom leerlingen en is aanspreekpunt voor de leerkracht. Samen met de leerkracht gaat de intern begeleider na waaruit de hulp moet bestaan. Dit kan inhouden dat het kind extra instructie en/of aangepaste leermiddelen in de groep krijgt. Ook kan er ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied.

De extra hulp aan kinderen zal zoveel mogelijk in de groep plaatsvinden. Door goed klassenmanagement zijn wij in de gelegenheid om kinderen op maat les te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Kinderen die meer aan kunnen, werken zelfstandiger en krijgen meer verdieping. De kinderen die de leerstof moeilijk vinden krijgen extra instructie van de leerkrachten eventueel aangepaste verwerkingsopdrachten. De school beschikt over een orthotheek waarin materialen zijn opgenomen om aangepaste programma's te maken. Indien nodig vragen de intern begeleiders ondersteuning van de deskundigen (een orthopedagoog en een onderwijsspecialist) van de Groeiling, de schoolarts, andere deskundigen of de mogelijke inzet van remedial teachers, gedragsspecialisten, leerlingbegeleiders, begeleiders passend onderwijs, etc. vanuit de gelden van het SWV. Dit gaat altijd in samenspraak met de ouders.

Doublure of versnelling

We gaan ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Soms gebeurt het wel dat een kind er een jaar langer of korter over doet. Als een afwijkend overgangsmoment wordt overwogen, bespreken we dit tijdig met de ouders.
De eindverantwoording ten aanzien van de keuze ligt bij de school, maar we werken uiteraard aan een breed gedragen beslissing in het belang van het kind. De te nemen stappen staan in het protocol 'doublure of versnelling van kinderen'. De eindverantwoording ligt bij de schooldirectie.

Afspraken t.a.v. observaties door externe hulpverlening op de basisscholen Willibrord en Miland:

-Observaties kunnen alleen worden uitgevoerd na toestemming van directie op de Miland en op de Willibrord.

-Voorafgaand aan de observatie maakt de partij die komt observeren het doel bekend en verklaart schriftelijk dat het verslag van de observatie ook gestuurd wordt naar de intern begeleider. De observerende partij zal hiervoor toestemming moeten vragen aan ouder(s)/verzorger(s).
Indien onverhoopt de observerende partij en of ouder(s)/verzorgers(s) geen toestemming willen geven, kan de observatie niet op school worden gedaan.

-Afspraken voor een observatie worden gemaakt met de interne begeleider en zij overlegt ook met de betreffende leerkracht over de datum en tijdstip. Dit betekent dat de leerkracht met een verzoek voor een observatie (ongeacht of dit vanuit school of thuis komt) altijd contact opneemt met de intern begeleider. De intern begeleider pakt dan de procedure op. In het zorgoverleg met de intern begeleiders en directie worden naast zorgleerlingen ook geplande observaties besproken.

4.6 Dyslexie beleid

Kinderen die moeite hebben met lezen en spellen bieden wij vanaf de kleuterperiode extra ondersteuning. In de klas met de eigen leerkracht en ook in kleine groepjes of individueel met ondersteunend personeel. In de kleuterperiode wordt gekeken welke kinderen deze zorg nodig hebben. Naast woordenschat en taaloefeningen, gebruiken we Bouw! Dit is een programma waarbij de kinderen onder begeleiding van een leerling uit de bovenbouw aan de slag gaan. Op een speelse manier worden de letters geoefend en het vlot lezen gestimuleerd. De voortgang wordt gemonitord door de leesspecialist en de dyslexie coördinator op school.
Voor leerlingen die extra zorg krijgen maken wij handelingsplannen en bij grote lees- of spellingproblemen kunnen ouders een dyslexie-onderzoek aanvragen. De school levert een dossier aan. In school worden door een extern bureau dyslexiebehandelingen aangeboden. In de bovenbouw kunnen leerlingen ondersteund worden door het gebruiken van compenserende software. Teksten worden dan voorgelezen en leerlingen worden ondersteund met het correct spellen.
Onze school heeft een uitgebreid dyslexieprotocol

4.7 Meer begaafden beleid (Verrekijker)

We hebben voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong een plusklas. We noemen dit arrangement voor meer- en hoogbegaafden: ‘de Verrekijker’. Het onderwijs in de Verrekijker is gericht op de eigen ambities van de leerling en is afgestemd op meer- en hoogbegaafdheid. De lessen worden minimaal 1 dagdeel door een specialist gegeven en kennen een projectmatige aanpak waarbij de doelen gericht zijn op het hoger denken.

Leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 van **Willibrord en Miland** komen hiervoor in aanmerking. De betreffende leerlingen worden door getoetst op een aantal onderdelen. Als zij op het gebied van rekenen en begrijpend lezen een voorsprong hebben van minimaal één jaar, de verdiepende lesstof in de groep niet voldoende is, komen zij in aanmerking voor de Verrekijker. Dit gaat altijd in overleg met ouders, intern begeleider en de leerkracht.

De intern begeleider van onze school, heeft zich gespecialiseerd op dit terrein. In de Verrekijker zijn activiteiten waarbij de kinderen voldoende uitgedaagd en gemotiveerd blijven.
De intern begeleider bepaalt in overleg met de leerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar toets resultaten, maar ook naar inventiviteit, nieuwsgierigheid, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er zijn ieder jaar twee instroommomenten: bij aanvang van het schooljaar en na de citotoetsen in januari. Dit gaat in samenwerking met de ouders van de betreffende kinderen. De stappen uit het protocol worden gevolgd.
Dit onderwerp staat uitgebreid beschreven in het protocol: ”De aandacht voor kinderen die meer kunnen”, wat u kunt terugvinden op www.willibrord-miland.nl. Hierin kunt u ook de criteria terugvinden waaraan kinderen moeten voldoen om in de Verrekijker groep te werken.
Voor vragen kunt u terecht bij de groepsleerkracht, de schoolleiding of de intern begeleiders.

4.8 Interne ondersteuning

Naast de intern begeleider zijn ook de lees,- taal, -reken, -ICT en dyslexie coördinator werkzaam in de school. Zij maken beleid en geven gevraagd en ongevraagd advies.

4.9 Externe ondersteuning

Sociaal Team, als extra ondersteuning nodig is
Medewerkers van het Sociaal Team houden spreekuur waar u terecht kunt met uw vragen. Het Sociaal Team kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt “wat lukt wel” en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Centrum voor Jeugd en Gezin
Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

De basisschool en het CJG
De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Sociaal Team maken onderdeel uit van het CJG. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school. Zij kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Jeugdgezondheidszorg
De JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Als uw kind vijf jaar is onderzoekt een logopedist van de JGZ, met uw toestemming, op school de spraak- en taalontwikkeling van uw kind.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin
Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin: https://www.cjggouda.nl/. Meldt u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website.

4.10 Eindtoets NIO/WISC en Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets

NIO of WISC
In groep 8 wordt de NIO of WISC (intelligentie onderzoeken) afgenomen. Dit onderzoek geeft inzicht in de capaciteiten en mogelijkheden van de leerling. Deze onderzoeken worden, na toestemming van ouder(s)/verzorger(s), afgenomen in het najaar.

Centrale eindtoets in groep 8

Dit schooljaar geldt voor het eerst 'De wet Doorstroomtoets', dit betekent dat er in februari 2024 bij de leerlingen in groep 8 de Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets wordt afgenomen. Dit is een verplichte toets voor alle leerlingen van de groepen 8 in Nederland. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets', omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt.

4.11 Schooladvies

Het schooladvies staat centraal bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.
Leerkrachten in groep 8 kijken voor hun schooladvies niet alleen naar de resultaten in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten kijken gedurende het hele jaar naar andere belangrijke factoren, waaronder zelfstandig werken, leermotivatie, (huis)werkhouding, zelfvertrouwen en concentratie.
Voor een goede schoolkeuze is de visie van de ouders belangrijk, maar de leerkracht is degene die, vaak in overleg met ib-er, directie en andere leerkrachten die jouw kind goed kennen, en het uiteindelijke advies geven. Het schooladvies wordt al opgesteld voordat de eindtoets is gemaakt. Maakt je kind de eindtoets beter dan verwacht? Dan gaan wij het schooladvies heroverwegen, en kan, in overleg met jou en je kind het schooladvies worden aangepast.

Ben je het niet eens met het schooladvies? Dan kun je een gesprek aanvragen met de leerkracht, ib-er of directeur. Als we er samen niet uitkomen, kunt u eventueel gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.

4.12 Begeleiden en overgang naar Voortgezet Onderwijs

Aan het eind van groep 8 gaat er een verslag over de resultaten van uw kind naar het voortgezet onderwijs. Ouders ontvangen hiervan een kopie.

4.13 School Ondersteunings Profiel (SOP)

Soms blijkt dat er een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in, zoals gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag.

Hoofdstuk 5 - Samenwerking

5.1 Samenwerking met ouders/verzorgers

Hulpouders/verzorgers zijn onmisbaar op school. Als school doen wij zeer regelmatig een beroep op ouders. Omdat bij veel activiteiten extra hulp nou eenmaal noodzakelijk is. Niet alle ouders kunnen en willen helpen, maar veel ouders vinden het leuk om actief betrokken te zijn bij hun kind en de school op een andere manier te leren kennen. Ook de kinderen vinden het heel leuk!

De inzet van ouders/verzorgers stellen wij zeer op prijs. Zonder uw steun kunnen we verschillende zaken anders niet organiseren!

Wanneer u wilt helpen op de school van uw kind dan zijn er heel veel mogelijkheden: helpen bij de schoonmaakavonden, klaar-overdiensten draaien, meelopen naar de gym, helpen bij de schoolbibliotheek, vervoer bij excursies, luizenhulp en kleine klussen/reparaties.

U kunt bij de groepsleerkracht of administratie aangeven dat u wilt helpen.
Voor die ondersteunende werkzaamheden zijn er wel een paar belangrijke regels:

- Als hulpouders moet u de sfeer in school respecteren en de uitgangspunten van de school onderschrijven.
- Bij verhindering neemt u zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht;
- U praat niet met andere ouders over de vorderingen van de kinderen die u begeleidt;
- Meehelpen op school is onbetaald.

Contactouders/klassenouders

In elke klas zijn ongeveer twee contactouders actief. De contactouders worden jaarlijks gevraagd door de leerkracht aan het begin van een nieuw schooljaar. Tevens wordt er voor alle contactouders een moment georganiseerd waarbij afspraken met elkaar worden gemaakt.
Contactouders zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht en de ouderraad wat betreft activiteiten die vanuit school georganiseerd worden en zij ondersteunen de leerkracht door het organiseren van ouderhulp in de klas. Dit betreft vaak een vraag om hulp bij activiteiten zoals (klassen)uitjes, organisatie van vervoer, hulp bij thema's en het schoonmaken van de klas. De contactouder legt op verzoek van de leerkracht of ouderraad de (hulp)vraag voor aan de ouders/ verzorgers, dit gaat vaak via de WhatsApp-groep van de klas.
De contactouder is ook degene die zorgdraagt voor een gezamenlijk cadeau op 'Meesterlijke Juffendag'. Dit is de dag waarop alle leerkrachten, dus ook de stagiairs, hun verjaardag vieren. Vaak wordt gekozen voor een cadeautje en een knutsel van alle leerlingen waarbij een richtprijs van 1 euro per kind per leerkracht wordt aangehouden.
Als contactouder help je waar mogelijk ook zelf mee bij school- en/of klassenactiviteiten en enthousiasmeer je andere ouders/ verzorgers hiervoor.
Daarnaast woon je de jaarlijkse algemene ledenvergadering van de ouderraad bij zodat je bij aanvang van het schooljaar helemaal op de hoogte bent.
Een contactouder is niet het primaire aanspreekpunt of vertegenwoordiger van de klas, dit is altijd de leerkracht.
Een contactouder gaat niet in op problemen van ouders/ verzorgers met school en/ of kinderen maar de contactouder wijst hen wel de goede weg, namelijk contact opnemen met de leerkracht. De contactouder doet dit zelf ook.

5.2 Aanmelding, Kennismaking, Inschrijving

Overweegt u om uw kind op onze school in te schrijven? Neem dan telefonisch of per mail contact met ons op.

Voor een kennismaking op de school kunt u telefonisch een afspraak maken met de administratie. De directeur of de intern begeleider geeft tijdens de kennismaking een rondleiding en informatie over de school.

Het kennismakingsgesprek heeft als doel helder te krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van uw kind. Vanuit het kennismakingsgesprek komen we wel of niet tot een inschrijving.

Welke documenten krijgt u mee?

Nieuwe ouders ontvangen bij de kennismaking een informatiepakket met alle benodigde documenten.

Overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf

De meeste vierjarigen die bij ons op school komen, zijn naar de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf geweest. We vinden het belangrijk om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. We willen ook graag aansluiten op de ervaringen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

De leidsters van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf vullen voor elk kind een overdrachtsformulier in. Bij inschrijving op onze school vragen wij naar een kopie van dat formulier.

Indien nodig, nemen we naar aanleiding van de gekregen informatie, contact op met de peuterspeelzaal of kinderopvang. Zo krijgen wij een zo compleet mogelijk beeld van onze leerling. Met al die informatie zijn onze leerkrachten nog beter in staat om uw kind de goede begeleiding te geven. Op het aanmeldingsformulier van school wordt aan ouders toestemming gevraagd voor deze overdracht.

Uitschrijving

Gaat u verhuizen of verlaat uw kind om een andere reden onze school, maak dan een afspraak met de directie. Neem voor dit gesprek in ieder geval uw nieuwe adres en telefoonnummer en het nieuwe schooladres mee. Wij zorgen er dan voor, dat de nieuwe school met toestemming van de ouders/verzorgers het digitale overdrachtsdossier met de leerresultaten en ontwikkelingen krijgt.
En laten we aan de gemeente weten dat uw kind van school veranderd is. Wij mogen geen kinderen uitschrijven als er geen nieuwe school bekend is.

5.3 Ouderavonden, informatie en communicatie

Er zijn verschillende mogelijkheden om contact te hebben met de school. We staan als school bekend om onze ‘lage drempel’. We vinden dit dan ook heel belangrijk.

Het komt wel eens voor dat ouders speciale vragen of verzoeken hebben, die men wil richten aan de directie van de school. Als u een gesprek met de directie wenst, moet u een afspraak via de schooladministratie maken. Bij afwezigheid van de directie kunt u met een lid van het managementteam contact opnemen.

Naast alle ‘geregelde’ contacten, kunt u altijd zo maar even in school langskomen en direct contact zoeken, of een afspraak maken met de leerkrachten of schoolleiding.

Informatieavond

Aan het begin van een nieuw schooljaar is er in alle groepen een informatieavond. U kunt kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind. Tijdens de informatieavond krijgt u specifieke informatie over de groep en kunt u materialen en methodes bekijken.

Website

Zowel de stichting De Groeiling als de school beschikken over een website: www.degroeiling.nl en www.willibrord-miland.nl.
Op onze website staan regelmatig foto’s van activiteiten van de school. Ook kunt u hier de beleidsplannen, protocollen, rapportages en diverse overige informatie vinden.

De Willibode (nieuwsbrief voor de locatie Willibrord)

Eén keer in de drie weken verschijnt onze nieuwsbrief ‘de Willibode’. Dit is het mededelingenblad c.q. nieuwsbrief van de school speciaal voor de ouders. Op de website www.willibrord-miland.nl kunt u de Wililbode ook altijd terugvinden.
De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd naar het door u opgegeven mailadres. Wilt u op meer mailadressen een exemplaar ontvangen? Geef dit dan door aan de administratie.

KWIEB

Kwieb is de ouderapp speciaal voor de school-community. Leerkrachten en school gebruiken Kwieb voor informatieverstrekking tussen school en ouders.

5.4 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid

Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind.
Wij verwachten van alle ouders dat zij betrokken zijn bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven allen hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Invloed van de thuissituatie

De invloed van ouders reikt verder dan alleen de leerprestaties. Het heeft ook invloed op het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen en probleemsituaties in de klas. Een positieve thuissituatie stimuleert de ontwikkeling van het kind.

Betrokkenheid op het huiswerk

Het is belangrijk dat u als ouder actief deelneemt aan het huiswerk van uw kind(eren). Onderzoek toont aan dat ouders een grote invloed hebben op de ontwikkeling en leerprestaties van hun kinderen. Zij kunnen hun kinderen stimuleren door betrokken te zijn bij het huiswerk en hen te motiveren om goed hun best te doen op school. De manier waarop dit gebeurt, bepaald het succes. Als ouders druk zetten om te presteren, leidt dat niet tot goede resultaten. Maar als ouders de leermomenten goed benutten, dan heeft dat een positief effect.
Verder laat onderzoek zien dat het regelmatig voorlezen heel goed is voor het ontwikkelen van het taalgevoel en de woordenschat, maar dat het helpen bij rekenen weinig resultaat heeft. Dat komt ook omdat ouders vaak een andere strategie volgen dan de leerkracht aangeleerd heeft, dat zorgt voor verwarring bij de kinderen. Wilt u uw kind ondersteunen bij het rekenen, vraag dan bij de groepsleerkracht na wat de juiste strategie is.
Als ouders kunt u uw kind ook helpen bij het maken en nakijken van het huiswerk. Ook de controle of al het huiswerk gemaakt is, hoort hierbij. U kunt extra uitleg geven bij een huiswerkopdracht en zorgen voor materialen die nodig zijn om de opdrachten uit te voeren. Als ouder kunt u de voorwaarden in huis creëren om het maken van huiswerk gemakkelijker te maken. Hierbij gaat het om bepaalde rituelen of regels bij het maken van huiswerk. Bijvoorbeeld: na het avondeten gelijk beginnen met het huiswerk. Ook hoort hierbij dat de ouders ervoor zorgen dat er geen afleidende factoren zijn die het huiswerk maken remmen.

Inloop

Jaarlijks organiseert de school diverse inloopmomenten. De inloop heeft tot doel de ouderbetrokkenheid naar de school en het onderwijs te vergoten. Tijdens de inloop kunnen ouders/verzorgers een bezoek brengen aan de klas en meedoen met de les.

5.5 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Onze school informeert u als ouders graag over de prestaties en het welbevinden van uw kind. Ons uitgangspunt is dat het belang van uw kind voorop staat en dat dat belang er in het algemeen het best mee gediend is als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. In de situatie van gescheiden ouders, ligt de informatievoorziening ingewikkelder en gelden er (wettelijke) regels waar we ons als school aan moeten houden. Bij het verstrekken van informatie kan en mag de directie geen partij worden in een conflict rondom leerlingen en zal derhalve ook nooit partij trekken.
Hieronder geven wij een korte uitleg over de wijze waarop onze school omgaat met de informatievoorziening voor gescheiden ouder.
Het volledige protocol kunt u vinden op onze website.
Alle ouders met gezag hebben het hetzelfde recht op informatie en consultatie door de school. De wet maakt geen onderscheid tussen verzorgers en niet-verzorgers.
Er is een wettelijke verplichting (vastgesteld in artikel 1:377b BW) van ouder tot ouder om informatie te verstrekken en deze te raadplegen over daaromtrent te nemen beslissingen. De ouder die belast is met het gezag moet altijd de andere ouder die niet met het gezag is belast, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind.
De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit.

5.6 Samenwerking met de ouderraad

De Willibrord en de Miland hebben een zeer actieve en betrokken ouderraad (OR). De OR behartigt de belangen van de ouders en de leerlingen altijd zo goed mogelijk. De OR denkt ook mee over bepaalde onderwerpen en leveren een bijdrage aan de positieve ontwikkeling van onze school. De OR stimuleert de belangstelling en betrokkenheid van alle ouders. Daarnaast organiseert de OR veel leuke en/of sportieve activiteiten in samenwerking met het team. Meer informatie over de ouderraad van beide locaties kunt u vinden op de website

5.7 Samenwerking met de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit personeelsleden en ouders.

De MR denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen onze school en heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van school. bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen. De MR heeft ook het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Wilt u meer weten over de MR? Kijk dan op onze website: https://willibrord-miland.nl/school/medezeggenschapsraad/

5.8 Samenwerking met leerlingenraad

Op de Willibrord/Miland is een leerlingenraad actief.

In de leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren.

Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad komt maandelijks onder schooltijd bijeen om te vergaderen onder leiding van een OR-lid en de directeur.
Doel van de leerlingenraad is om de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen school te vergroten. Wij zijn van mening dat kinderen heel goed in staat zijn om mee te denken over hun eigen schoolsituatie. Het draagt in deze waardevol bij aan ‘actief burgerschap’.

5.9 Samenwerking met vrijwilligers

Inzet (beroeps)kennis en ervaring van ouders

Onze school zet in een aantal specifieke projecten de (beroeps)kennis en ervaring van ouders in. Hierbij valt te denken aan het opzetten en onderhouden van onze website, inzet binnen de ICT-commissie, e.d.

Deze ouders hebben geen dienstbetrekking binnen onze school, maar zetten zich op verzoek van de directie binnen een specifiek project in en zijn bereid bepaalde beperkte werkzaamheden vrijwillig te doen. De school werkt graag met vrijwilligers en zij moeten een VOG kunnen laten zien.

5.10 Samenwerking met andere scholen en de gemeente

Er is als vanzelfsprekend een nauw contact met de andere scholen van De Groeiling. De directies, de intern begeleiders, de ICT-coördinatoren bijvoorbeeld hebben regelmatig overleg met elkaar. Ook is er op directieniveau tussen alle scholen (openbaar, PC en RK) binnen de gemeente enkele keren per schooljaar overleg in het Lokaal Onderwijs Beraad Bodegraven-Reeuwijk.

Met de scholen van het Voortgezet Onderwijs uit de regio is contact over de opgave van nieuwe leerlingen en over de ontwikkelingen van oud-leerlingen.
Bij al deze contacten staat samenwerken hoog in het vaandel.
Er worden allerlei ontwikkelingen gedeeld en ervaringen uitgewisseld. Dit past binnen de filosofie om een 'lerende organisatie' te willen zijn.

5.11 Voor- en naschoolse opvang

Buitenschoolse en voorschoolse opvang

De school heeft de aansluiting met de buitenschoolse opvang geregeld. De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door de kinderopvangorganisatie Junis en Het Tuinhuis. Ook verzorgen zij de opvang tijdens schoolvakanties, studiedagen en/of vrije dagen. Opvang vindt plaats op één van de locaties van Junis Kinderopvang en het Tuinhuis in Bodegraven. Voor meer informatie en inschrijving kunt u contact opnemen met Junis Kinderopvang via telefoonnummer 0172-424824 of via de website: www.junis.nl of met Het Tuinhuis, kinderopvang via telefoonnummer 0172-618348. Als ouder bent u niet verplicht om gebruik te maken van de diensten van Junis Kinderopvang en Het Tuinhuis. U mag ook gebruik maken van een andere opvangorganisatie.

Hoofdstuk 6 - Overige zaken

6.1 Verzekeringen

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen de school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van de ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

6.2 Sponsoring

Sponsoring kan voor onze school heel aantrekkelijk zijn. Extra geld, materialen en/of voorzieningen geven ons de kans om voor de kinderen wat extra's te doen. Wanneer een sponsor geen wederdienst eist, staan we al snel positief tegenover sponsoring. In sommige gevallen wordt er door de sponsor een wederdienst geëist. In zulke situaties wordt er iedere keer gekeken of het sponsoren overeen komt met onze uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De Willibrord/Milandschool houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het Sponsorbeleid van De Groeiling. Zij conformeert zich hierin volledig aan het "Convenant scholen voor primair en voorgezet onderwijs en sponsoring 2020". Uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad.

6.3 afspraken rondom telefoon en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is in de school niet toegestaan. Aanvankelijk was dit de keuze van de school en inmiddels heeft de PO raad bepaalt, dat in geen enkele basisschool het is toegestaan om telefoons of smartwatches te hebben. Alle leerlingen leveren hun telefoon en of smartwatch in bij de leerkracht en ontvangen deze aan het einde van de dag terug. Inzien onverhoopt iemand dat niet doet, wordt de telefoon/smartwatch in beslag genomen en kan worden opgehaald door ouder/verzorger om 16.45 uur .

6.4 Verzuim en ziekmelden

Is uw kind ziek, dan moet u zo spoedig mogelijk de ziekmelding doorgeven aan de schooladministratie. Dat kunt u telefonisch doen (vanaf 08:00 uur is de school bereikbaar), door langs school te komen, of door een ander kind van het gezin een berichtje mee te geven.
Mocht een kind onder schooltijd iets overkomen of ziek worden, dan nemen wij direct contact met u op.
Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Het blijft namelijk onze wettelijke plicht om bij langdurige ziekte te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast

vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen in deze situatie contact houden met de klasgenoten en de leerkracht of intern begeleider. Het kind moet ook dan weten dat het meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Naar de dokter, tandarts of specialist

Moet uw kind naar de dokter, tandarts of specialist? Geef dit dan tijdig aan de schooladministratie door. De administratie informeert de leerkracht over het tijdelijke verzuim.

6.5 Verlof aanvragen

Leerplicht 4-6 jaar

Kinderen vanaf vijf jaar zijn verplicht naar school te gaan. Zij mogen 5 uur per week thuisblijven. Als het voor een 5-jarige nodig is, kan het kind in overleg met de groepsleerkracht en de schoolleiding nog eens 5 uur extra thuisblijven. Dat thuisblijven is dan bedoeld in het belang van het kind. De uren kunnen in geen enkel geval worden 'opgespaard'.

Leerplicht vanaf 5 jaar

Als kinderen 5 jaar zijn geworden moeten ze alle dagen naar school. Uitsluitend in bijzondere situaties mag de directeur toestemming geven voor extra vrij. Daar valt niet onder het eerder naar een vakantiebestemming gaan om files te omzeilen etc.
Voor familiefeesten (jubileum, trouwen, enz.) waar uw kind echt bij hoort te zijn, heeft u wellicht recht op verlof. De leerplichtambtenaar van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk kan geraadpleegd worden door de directeur bij twijfel over het verlenen van verlof. Ook wordt de ambtenaar ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim. Dit is de directeur wettelijk verplicht. Voor luxe verzuim krijgt men direct een boete. Momenteel is dit € 100,00 per dag per kind.

Verlof aanvragen

Buiten de vastgestelde schoolvakanties is het niet toegestaan om verlof op te nemen of op vakantie te gaan. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als u seizoensgebonden werk doet, bijvoorbeeld in de agrarische sector. Of als u met piekdrukte te maken krijgt juist tijdens schoolvakanties. In dat geval kunt u een schriftelijk verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.
Het aanvraagformulier kunt u halen bij de administratie. Deze moet ondertekend worden door de gezaghebbende ouder(s) met een originele handtekening. De directie zal de situatie toetsen en de toestemming wel/niet verlenen. Zie hiervoor ook de website www.bureauleerplichtplus.nl met informatie over de regels rondom leerplicht.

6.6 Lesuitval

Als een leerkracht ziek is, proberen we een vervanger te vinden. Soms lukt dat heel goed, omdat de duo-partner de groep overneemt, maar het gaat ook wel eens niet zo eenvoudig. Als er geen vervanger is, kan een groep opgedeeld worden over andere groepen. De directie of collega's die verantwoordelijk zijn voor interne begeleiding of extra ondersteuning aan kinderen worden in principe niet ingezet voor ziektevervanging. Lessen kunnen ook

uitvallen door een noodsituatie. In principe sturen wij geen groep(en) naar huis, maar wij kunnen dit niet uitsluiten. Als wij leerlingen naar huis sturen, wordt u altijd hierover geïnformeerd. Naast de ouders wordt ook de algemene directie op de hoogte gebracht.

6.7 Hoofdluis en infectieziekten

Infectieziekten

Mocht uw kind een infectieziekte hebben, zoals waterpokken, dan is deze besmettelijk voor andere kinderen. Het helpt als u de leerkracht van de infectieziekte op de hoogte brengt. Om te bepalen of kinderen al dan niet naar school mogen met een bepaalde ziekte, hanteren wij de richtlijn zoals deze is vastgesteld door de GGD. Voor meer informatie kunt u de website van de GGD raadplegen: www.ggdhm.nl.

Hoofdluis

Ook op onze school wordt zo nu en dan hoofdluis geconstateerd.
Het is belangrijk dat als u als ouder dit ontdekt, u dit zo snel mogelijk met de leerkracht op school bespreekt, zodat er snel en effectief gehandeld kan worden. Hoofdluizen zijn niet schadelijk, maar vooral vervelend. Ze kunnen voor veel jeuk zorgen. Om te voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt, is het belangrijk dat u het haar van uw kind regelmatig controleert op hoofdluis. Als anderen hoofdluis hebben, is het belangrijk dat gezinsleden, klasgenootjes of vriendjes met hoofdluis tegelijkertijd worden behandeld. Zo kunnen ze elkaar niet steeds opnieuw besmetten.

Op school controleren we na elke vakantie de kinderen op hoofdluis. Als er luizen worden geconstateerd, treedt het luizenprotocol in werking. Ons protocol met de afspraken en werkwijze staat op onze website: https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/. Hierin is ook aandacht voor privacy opgenomen.

Nieuwe leerlingen krijgen een brief mee waarin gevraagd wordt aan de ouders om toestemming te geven voor het controleren op luizen. Wanneer het briefje niet wordt ingeleverd gaan wij er vanuit dat u geen bezwaar heeft.

6.8 Fietsen naar school en veilig vervoer

Op de fiets naar school

Alle kinderen die buiten de Dronenwijk wonen, mogen op de fiets naar school komen. Woon je in de Dronenwijk? Dan mag je alleen met de fiets komen als daar een goede reden voor is en met toestemming van je groepsleerkracht. Groep 7 en 8 gaat met de fiets naar de gym. Op de gymdagen moeten de kinderen op de fiets naar school.
Alle fietsen moeten in de fietsenstalling worden geplaatst.

Parkeren bij onze school

In verband met beperkte parkeerruimte, adviseren wij u om uw kind zo veel mogelijk met de fiets te halen en/of brengen. Als u toch met de auto komt, respecteer dan de veiligheid van de leerlingen en de omgeving. U mag alleen parkeren, daar waar het is toegestaan!

Verkeersveiligheid

De locatie Willibrord staat aan een doorgaande weg en in een 30 km zone. De schoolomgeving moet een veilige plek zijn voor kinderen. Ook de route van en naar school

moet veilig zijn. Wij willen dat al onze kinderen veilig van huis naar school kunnen lopen of fietsen.
Onze school heeft een verkeerscommissie. Deze wordt gevormd door twee teamleden en vier ouders. Samen denken zij na over de verkeersveiligheid in en om de school. Zij zijn ook tussenpersoon tussen ouders, school, politie en gemeente. Zij coördineren tevens de verkeersbrigade en hebben contact met de ouderraad. Voor vragen, opmerkingen of suggesties kunt u altijd terecht bij de verkeerscoördinatoren.

6.9 Schorsing/verwijdering

Bij ernstige gedragsproblemen van kind of ouder kan de school overgegaan tot schorsing en/of verwijdering van een leerling.
Onze school heeft regels voor schorsing en verwijderen. Bij de procedures zijn naast de schoolleiding tevens bestuur van de stichting, onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar nauw betrokken.

Informatie over schorsing/verwijdering treft u aan op de website van de Groeiling: www.degroeiling.nl

https://degroeiling.nl/wp-content/uploads/2019/03/Schorsing-en-verwijdering-v.1.0.pdf

6.10 Vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator, veiligheidscoördinator

Vertrouwenspersonen Willibrord-Miland

De vertrouwenspersonen van onze school zijn: Dorien van der Meer en Irma de Jong. De vertrouwenspersonen gaan aan het begin van het schooljaar de klassen rond om zich voor te stellen aan de leerlingen en om te vertellen wat hun rol is.

Pesten en anti-pestcoördinator

Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor ieder kind.
We gaan ervan uit dat wij een school zijn waar niet gepest wordt! Pestgedrag vinden wij niet acceptabel en we doen er dan ook alles aan om pestgedrag te voorkomen en pesten aan te pakken.
Wanneer u er weet van heeft dat een kind pest of gepest wordt, dan verzoeken wij u om dit bij ons te melden bij de leerkracht. In eerste instantie zal de leerkracht het probleem met de betrokkenen aanpakken. Alle leerkrachten volgen jaarlijks de bijscholing ‘kanjertraining’.
Op beide locaties is een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator.
Meer informatie, het anti pestprotocol en het stoeiprotocol kunt u terugvinden op onze website: https://willibrord-miland.nl/school/downloads-van-documenten/.

Calamiteiten en veiligheidscoördinator

Voor alle zaken betreffende de veiligheid heeft de school twee veiligheidscoördinatoren: Brigitte Schouten en Wil Nicolaas.
Voor extreme calamiteiten beschikt de school over een ontruimingsplan welke is goedgekeurd door de plaatselijke brandweercommandant. Het calamiteitenplan wordt tweemaal per jaar geoefend: éénmaal met en éénmaal zonder vooraankondiging. In het kader van de Arbowet zijn verschillende teamleden opgeleid als bedrijfshulpverlener. Zij houden hun kennis op peil door het jaarlijks volgen van een studiemiddag.

De school heeft ook een wettelijk verplichte gebruikersvergunning. Deze vergunning wordt door de gemeente afgegeven na grondige inspectie van het gebouw op veiligheid.
Tevens is er een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is bij de GGD Hollands midden en vertrouwensinspecteur binnen de inspectie van het onderwijs.
Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: GGD Hollands Midden tel: 088-3083100
Contactgegevens vertrouwensinspecteur tel: 0900-1113111

Meldcode kindermishandeling

De school hanteert het protocol kindermishandeling en de meldcode dat te vinden is op de website en op www.kindermishandeling.nl.

6.11 Niet tevreden/klachten

Het gebeurt natuurlijk wel eens dat ouders, leerlingen of personeel met een probleem zitten. Vanzelfsprekend is iedereen dan van harte welkom op school om dat probleem te bespreken. We willen dat graag, omdat door goed overleg bijna alle problemen opgelost kunnen worden.

Als u een probleem heeft dan gaat u daar natuurlijk eerst mee naar de groepsleerkracht en daarna naar directie van de school. Het kan echter gebeuren dat u vindt dat uw klacht niet serieus wordt genomen of dat u vindt dat de school te weinig met uw klacht doet, dan kunt u terecht bij het bestuur van de Groeiling. Is er dan nog geen oplossing dan kunnen ouders een beroep doen op de Meldingen-en klachten regeling van de Groeiling. Op de website vindt u de klachtenregeling van De Groeiling.
https://degroeiling.nl/wp-content/uploads/2019/02/Klachtenregeling-v.1.0-20190218.pdf

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.
Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de klokkenluidersregeling.
Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit protocol voor schorsing en verwijdering.

De klachtenregeling geldt voor iedereen die deel uit maakt van de schoolgemeenschap: leerlingen, ouders, leerkrachten, (onderwijs)ondersteunend personeel en stagiaires.

6.12 Ouderenquête

Jaarlijks nemen wij de veiligheidsmonitor af.
Deze enquête c.q. vragenlijst is om te achterhalen hoe uw mening is over de verschillende zaken. Een dergelijke enquête draagt bij in het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school, want daar hoort vanzelfsprekend uw mening en opvattingen bij over goed

onderwijs. Over de uitslag wordt u uitgebreid geïnformeerd. Er wordt een plan van aanpak opgesteld n.a.v. de uitkomsten. Ook hiervoor wordt de website wederom benut.

Ook op bovenschoolniveau wordt deze enquête uitgebreid besproken. Waar behoren wij als stichting aan te werken? Wat gaat al goed en wat is voor verbetering vatbaar? Kortom: een onderwerp wat regelmatig op agenda's terugkomt.