

# Jaarverslag 2022-2023

## Basisschool Miland 10PG01



Opgesteld door : Wil Nicolaas  
Datum : 1 september 2023  
Versie : 1.0

Gebruikte bronnen	Jaarplan 2022 2024 Evaluaties onderwijsresultaten Miland Onderwijsverslag Miland Ultimview NCO rapportage NRO niet van toepassing ...
-------------------	--

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Terugblik 2022-2023 .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Opbrengsten eindtoets 2021-2022 .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Opbrengsten eindtoets 2022-2023 actuele stand .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Tussenopbrengsten 2022-2023 (in juni in te vullen i.v.m. E-toetsen) .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Burgerschap .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Aansluiting PO-VO .....</b>	<b>14</b>
<b>7. Tevredenheidsepeiling onderwijs.....</b>	<b>14</b>
<b>8. Monitor sociale veiligheid .....</b>	<b>15</b>
<b>9. Groeilingambities .....</b>	<b>15</b>
<b>10. Schoolambities .....</b>	<b>15</b>
<b>Bijlage 1 Jaarverslag oude format 2022-2023.....</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.15</b>

# Inleiding

## Aanleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het jaarjaarverslag. Het jaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het jaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit jaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en wordt tegelijkertijd ook gewerkt aan het jaarplan, waardoor zo efficiënt mogelijk wordt gewerkt.

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

### Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.

- De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

Het beleidsterrein

- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website [www.willibrord-miland.nl](http://www.willibrord-miland.nl). De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden. **Dit schooljaar is er vanuit de organisatie de Groeiling, nieuwe formats gemaakt t.b.v. jaarverslag en jaarplan. Omdat het jaarplan van het afgelopen jaar nog in het oude format is gemaakt is het jaarverslag "oude format" daaraan gerelateerd. In het "nieuw format" is er vooral aandacht voor de meerjaren evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten.**

# 1. Terugblik 2022-2023

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.

Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'



Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

Het schooljaar 2022-2023 was weer een "gewoon" schooljaar zonder maatregelen t.b.v. Corona. Wel hebben ook dit schooljaar de NPO gelden kunnen inzetten om eventuele gevolgen uit de Coronatijd daar waar mogelijk te compenseren waaronder met trajecten "Foutloos rekenen", inzet op lezen, lessen judo, lessen reken -en taaldansen, inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele ondersteuning waar nodig. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompimenteerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.

We kijken trots terug naar het afgelopen schooljaar waar we gelukkig weer zonder de Coronamaatregelen met elkaar naar school zijn geweest. Daar waar nodig zijn interventies ingezet en is er gebruik gemaakt van de NPO gelden t.b.v. gevolgen van de Corona.

De directie kijkt met trots terug op de wijze waarop de teamleden dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is "bewust keuzes maken". Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer teveel de moeite waard om ze niet te doen.

**Trots en tevreden** zijn we met : Start nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming), de behaalde onderwijsresultaten op beide locaties, keuze van nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2, digitaliseren van de rapporten, verdieping van het onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), verdieping van "leren zichtbaar maken", invoeren van nieuwe rekenmethoden (Pluspunt groepen 3 en Instruct 2. groepen 4 tot en met 8), verdieping rekenmethode "Met Sprongen Vooruit" groepen 1 en 2, Start van de moestuinprojecten op beide locaties, nieuwe formats t.b.v. schoolgesprekken, ondertekening van samenwerkingscontract met Junis, aanschaf Chromebooks voor groepen 5, keuze soort doorstroomtoets voor de groepen 8, ontwerp format schooladviezen, Traject van Ambitie, leesactiviteiten, tal van evenementen, verdieping als opleidingschool, de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork.

## 2. Opbrengsten eindtoets 2021-2022 Miland

### 2A. Opbrengsten in relatie tot signaleringswaarde en landelijk gemiddelde

3 jaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald, landelijk gemiddelde behaald
	signaleringswaarde behaald, landelijk gemiddelde niet behaald
	signaleringswaarde niet behaald, landelijk gemiddelde niet behaald

3 jaarsgemiddelde per vakgebied	
	landelijk gemiddelde behaald
	landelijk gemiddelde niet behaald

**Let op: Omdat dit jaar voor het eerste met dit format wordt gewerkt zijn als service de opbrengsten van elke school in een apart document klaargezet (in de map "Schooljaarverslag" in Teams). Kopieer dit document in dit hoofdstuk. Vul vervolgens het hoofdstuk verder in.**

	2018/2019	2020/2021	2021/2022	3 jaars-gemiddelde	Signalerings-waarde	Landelijk gemiddelde	Correctie signalering
Drie deelgebieden 1F	100,0%	100%	100%	100%	85,0%	96,3%	80,0%
Drie deelgebieden 2F/1S	75%	66,7%	77,8%	73,9%	49%	62,1%	41,5%
Taal 1F	100%	100%	100%	100%	Nvt	96,9%	Nvt
Rekenen 1F	100%	100%	100%	100%	Nvt	94,3%	Nvt
Lezen 1F	100%	100%	100%	100%	Nvt	98,5%	Nvt
Taal 2F	75%	71,4%	83,3%	78,3%	Nvt	60,9%	Nvt
Rekenen 1S	75%	57,1%	58,3%	60,9%	Nvt	50,3%	Nvt
Lezen 2F	75%	71,4%	91,7%	82,6%	Nvt	78,7%	Nvt

\* Signaleringswaarden en correctiewaarden 2F/1S en landelijk gemiddelde 1F en 2F/1S zijn afhankelijk van schoolweging. Je kunt deze vinden in Ultimview, zie de handleiding voor een uitleg.

### 2B Eindtoets (driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden)

#### Reflectie

<b>Reflectie Eindtoets (drie deelgebieden)</b>	Zijn er risico's op <b>driejaarsgemiddelde</b> eindtoets (drie deelgebieden) als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Geen, zolang de resultaten van de eindtoets voldoende blijven. Zie ook jaarverslag. 2F/1S: Geen, zolang de resultaten van de eindtoets voldoende blijven. Zie ook jaarverslag.
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2018-2019 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: geen verandering 2F/1S: het gemiddelde gaat omhoog
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	n.v.t.
	Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering? Indien ja, specificeer dit per deelgebied hieronder.	Nee

## Doelen (geef streefpercentages aan)

	Doelen Eindtoets
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	1F: 100%
	2F/1S: 70%
<b>Middellange 2024-2025</b>	1F: 100%
	2F/1S: 70%
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	1F: 100%
	2F/1S: 70%

## 2C Driejaargemiddelde taalverzorging

### Reflectie

<b>Reflectie taal</b>	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar als schooljaar 2018-2019 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Geen grote wijzigingen
		2F: Geen grote wijzigingen
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	nvt
Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	nee	

### Conclusies

<b>Conclusies taal</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: gelijkblijvend
		2F: gelijkblijvend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie jaarverslagen

### Doelen

	Doelen Taal
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	100% 1F 70% 1S/2F
<b>Middellange 2024-2025</b>	100% 1F 70% 1S/2F
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	100% 1F 70% 1S/2F

## Acties en interventies

	Actie en interventie taal	Wat is hiervoor nodig	Wie	Start en afronding
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	Zie taalbeleidsplan en jaarplan			
<b>Middellange 2024-2025</b>	Zie taalbeleidsplan en jaarplan			
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	Zie taalbeleidsplan en jaarplan			

## 2D Driejaargemiddelde rekenen

### Reflectie

<b>Reflectie Rekenen</b>	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee 1S: nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar als schooljaar 2018-2019 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: gelijkblijvend 1S: gelijkblijvend
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Zie rekenbeleidsplan en jaarplan
	Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering? Zo ja, welke?	Zie rekenbeleidsplan en jaarplan

### Conclusies

<b>Conclusies rekenen</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: gelijkblijvend 1S: stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet NPO gelden en uitvoering van het rekenbeleidsplan

### Doelen

	Doelen Rekenen
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	1F 100% 1S: 65%
<b>Middellange 2024-2025</b>	1F 100% 1S: 65%
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	1F 100% 1S: 65%

### Acties en interventies Rekenen

	Actie en interventie rekenen	Wat is hiervoor nodig	Wie	Start en afronding
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	Zie rekenbeleidsplan en jaarplan			
<b>Middellange 2024-2025</b>	Zie rekenbeleidsplan en jaarplan			

Lange termijn 2025 en verder	Zie rekenbeleidsplan en jaarplan			
------------------------------	----------------------------------	--	--	--

## 2E Driejaarsgemiddelde lezen

### Reflectie

Reflectie lezen	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: geen
		2F: geen
	Wat verwacht je volgend schooljaar als schooljaar 2018-2019 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Gelijkblijvend
		2F: Gelijkblijvend
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Zie leesbeleidsplan en jaarplan
Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering? Zo ja, welke?	Zie leesbeleidsplan en jaarplan	

### Conclusies

Conclusies lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Gelijkblijvend
		2F: Stijgende lijn
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Uitvoering leesbeleidsplan

### Doelen

	Doelen Lezen
Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024	1F: 100% 2F: 70%
Middellange 2024-2025	1F: 100% 2F: 70%
Lange termijn 2025 en verder	1F: 100% 2F: 70%

### Acties en interventies Lezen

	Actie en interventie lezen	Wat is hiervoor nodig	Wie	Start en afronding
Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024	Zie leesbeleidsplan en jaarplan			
Middellange 2024-2025	Zie leesbeleidsplan en jaarplan			
Lange termijn 2025 en verder	Zie leesbeleidsplan en jaarplan			



## 2F Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. eindtoets

Blik terug op de analyses en getrokken conclusies in voorgaande paragrafen en stel vast waar de school nu staat als je kijkt naar de kwaliteitsindicatoren die genoemd staan in het schema. Markeer per kwaliteitsindicator (dus per regel) het vak dat past bij de school door het vak een kleur te geven.

Indeling eigen school op basis van onderwijskwaliteit				
Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	Basis onvoldoende op orde <i>Er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis nu op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit om het op orde te houden en duurzaam te verankeren. Er is voldoende ruimte voor aanvullende ambities.</i>	Basis structureel op orde <i>Langduriger stabiele resultaten, stevige basis, eigen aanvullende ambities worden gerealiseerd.</i>
<b>Eindtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde behaald</li> <li>- Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde behaald</li> </ul>	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>niet</b> behaald  Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S <b>niet</b> behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>wel</b> behaald  Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S <b>niet</b> behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>wel</b> behaald  Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S <b>wel</b> behaald  Driejaarsgemiddelde op de eindtoetsen van de laatste 3 jaar is niet geheel stabiel, er is een risico voor komend schooljaar	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>wel</b> behaald  Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S <b>wel</b> behaald  Driejaarsgemiddelde op de eindtoetsen van de laatste 3 jaar worden boven LG gemiddelde gescoord.

Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan</i>	Basis op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit om het op orde te houden en duurzaam te verankeren</i>	Basis structureel op orde <i>Langduriger stabiele resultaten, stevige basis, eigen aanvullende ambities worden gerealiseerd</i>
<b>Eindtoets rekenen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 1S wordt behaald op gebied van rekenen</li> </ul>	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 1S wordt <b>niet</b> behaald op gebied van rekenen	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 1S wordt <b>wel</b> behaald op gebied van rekenen, maar dit beeld is niet structureel te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 1S wordt <b>wel</b> behaald op gebied van rekenen, dit beeld is te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.
<b>Eindtoets lezen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F wordt behaald op gebied van rekenen</li> </ul>	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F wordt <b>niet</b> behaald op gebied van lezen	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 2F wordt <b>wel</b> behaald op gebied van lezen, maar dit beeld is niet structureel te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 2F wordt <b>wel</b> behaald op gebied van lezen, dit beeld is te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.
<b>Eindtoets taalverzorging</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F wordt behaald op gebied van rekenen</li> </ul>	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F en 2F wordt <b>niet</b> behaald op gebied van taalverzorging	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 2F wordt <b>wel</b> behaald op gebied van taalverzorging, maar dit beeld is niet structureel te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.	Landelijk driejaarsgemiddelde 1F of 2F wordt <b>wel</b> behaald op gebied van taalverzorging, dit beeld is te zien in de laatste 3 eindtoetsmetingen.

## 3. Opbrengsten eindtoets 2022-2023 actuele stand

### 3A. Opbrengsten in relatie tot signaleringswaarde en landelijk gemiddelde

3 jaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald, landelijk gemiddelde behaald
	signaleringswaarde behaald, landelijk gemiddelde niet behaald
	signaleringswaarde niet behaald, landelijk gemiddelde niet behaald

3 jaarsgemiddelde per vakgebied	
	landelijk gemiddelde behaald
	landelijk gemiddelde niet behaald

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	3 jrs gem	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Correctie signalering
1F	100%	100%	100%	100%	85,0%	96,6%	82,0%
2F/1S	66,7%	77,8%	57,1%	69,2%	50,6%	63,3%	45,6%
Taal 1F	100%	100%	100%	100%		96,9%	
Rekenen 1F	100%	100%	100%	100%		94,3%	
Lezen 1F	100%	100%	100%	100%		98,5%	
Taal 2F	65,7%	83,3%	57,1%	73,1%		60,9%	
Rekenen 1S	57,1%	58,3%	28,6%	50%		50,3%	
Lezen 2F	71,4%	91,7%	85,7%	84,6%		77,5%	

### 3B Eindtoets (driejaarsgemiddelde over 3 deelgebieden)

<b>Reflectie en conclusie Eindtoets (drie deelgebieden)</b>	Zijn er risico's op <b>driejaarsgemiddelde</b> eindtoets (drie deelgebieden) als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Geen 2F/1S: Geen
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2020-2021 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Gelijkblijvend 2F/1S: Stijgende lijn, gezien de potentie van de leerlingen groep 8 2022-2023
	In Hoofdstuk 2 zijn er interventies gekozen, ontstaat er nu een andere keuze op basis van de bovenstaande reflectie? Zo ja welke?	n.v.t.
	Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering? Zo ja, welke? Je kunt eventueel verwijzen naar hoofdstuk 2 als er geen veranderingen zijn opgetreden.	nee

## 4. Tussenopbrengsten 2022-2023

### 4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

#### Reflectie

<b>Reflectie en conclusie rekenen</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 1F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
		1S groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 1S groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
		1S: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	1F: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
		1S: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag

#### Doelen

	Doelen rekenen	
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	<b>Groep 6</b> 1F: 100% NW: 3.7	<b>Grpep 7</b> 1F: 100% NW: 3.7
<b>Middellange 2024-2025</b>	<b>Groep 6</b> 1F: 100% NW: 3.7	<b>Grpep 7</b> 1F: 100% NW: 3.7
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	<b>Groep 6</b> 1F: 100% NW: 3.7	<b>Grpep 7</b> 1F: 100% NW: 3.7

### 4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

#### Reflectie en conclusies

<b>Reflectie en conclusies lezen</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 1F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
		2F: groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 1F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
		2F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 2F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
	Welke interventies zijn er reeds ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 1F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag

	Of zijn er nieuwe interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	2F groep 6: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag 2F groep 7: Zie het onderwijsverslag Miland 2022-2023 en het jaarverslag
--	--	--

#### Doelen

	Doelen Lezen
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	100% 1F-niveauwaarde BL 3,8 en TL 3,8
<b>Middellange 2024-2025</b>	100% 1F-niveauwaarde BL 3,8 en TL 3,8
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	100% 1F-niveauwaarde BL 3,8 en TL 3,8

## 4C. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

#### Reflectie en conclusies

<b>Reflectie en conclusies</b>	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijsverslag 2022-2023
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijsverslag 2022-2023
	Welke interventies ga je inzetten?	Zie onderwijsverslag 2022-2023

#### Doelen

	Doelen groep 3, 4 en 5
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	BL: 3,8 TL: 3,8 Spelling/taalverzorging 3,8 Rekenen/Wiskunde: 3,7
<b>Middellange 2024-2025</b>	BL: 3,8 TL: 3,8 Spelling/taalverzorging 3,8 Rekenen/Wiskunde: 3,7
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	BL: 3,8 TL: 3,8 Spelling/taalverzorging 3,8 Rekenen/Wiskunde: 3,7

## 4D. Tussenopbrengsten groepen 1/2

### Reflectie en conclusies

<b>Reflectie en conclusies</b>	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijsverslag Miland 2022-2023
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijsverslag Miland 2022-2023
	Welke interventies ga je inzetten?	In het nieuwe schooljaar gaan we werken met "Mijn Kleutergroep" in plaats van "KIJK"

### Doelen

	<b>Doelen groep 1/2</b>
<b>Korte termijn vanaf heden tot en met schooljaar 2023-2024</b>	Beredeneerd onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tevens inzet op onderwijs meerbegaafden.
<b>Middellange 2024-2025</b>	Beredeneerd onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tevens inzet op onderwijs meerbegaafden.
<b>Lange termijn 2025 en verder</b>	Beredeneerd onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tevens inzet op onderwijs meerbegaafden.

## 5. Burgerschap

### Conclusies

<b>Conclusies en ambities</b>	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We voldoen aan de wettelijke opdracht. Ambities zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen nieuwe leerlijn APV met de volgende thema's: communicatie, relaties/seksualiteit, persoonsvorming socialisatie, gezonde school en digitale geletterdheid.</li> </ul>
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Zie nieuwe leerlijn
	Van welke bestaande ambities of activiteiten wil je de kwaliteit verbeteren?	Zie nieuwe leerlijn
	Welke nieuwe ambities zijn er?	Zie nieuwe leerlijn

## 6. Aansluiting PO-VO

### Conclusies op- en afstroom na 3 jaar VO

<b>Conclusies</b>	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja. Schooladviezen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerling, wensen en ambities leerling, indruk ouders/verzorgers en school, WIM (werkhouding, inzet en motivatie) en het intelligentie-onderzoek
	Wat zijn je ambities voor volgend jaar? (Welk percentage passende adviezen streef je naar?)	Continuering huidig beleid en 100% rechtdoen aan de adviezen.
	Zijn er interventies nodig en zo ja welke?	Continuering huidig beleid. Kansrijk adviseren en monitoring oud studenten. Eindtoets zal vervangen worden door de doorstroomtoets.

## 7. Tevredenheidspeiling onderwijs

### Conclusies tevredenheid

<b>Conclusies</b>	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Ouders, medewerkers en leerlingen zijn zeer tevreden over de school. Mooie resultaten en passend bij het beeld dat we hebben.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	We willen iedere dag beter zijn dan de dag ervoor.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Rapportcijfer school leerlingen: 9. Hier zijn we erg tevreden mee.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Continuering huidig beeld.
	Zijn er interventies nodig en zo ja welke?	Blijven doorgaan met elke dag beter te zijn dan de dag ervoor.

## 8. Monitor sociale veiligheid

### Conclusies veiligheid

<b>Conclusies</b>	Zijn er opvallende bevindingen?	Afgenomen is de sociale veiligheidsmonitor van PO Venster. Leerlingen scoren de sociale en fysieke veiligheid met een 9,3
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	- Veel aandacht voor een respectvolle omgang met elkaar - Een positief leerklimaat
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	dezelfde
	Zijn er interventies nodig en zo ja welke?	Continuering

## 9. Groeilingambities

*Vanuit de Groeiling koers is het ontwikkelen van een aantal vaardigheden als ambitie benoemd (samenwerken, probleem oplossen, eigen mening vormen, zorgzaam zijn, respecteren van anderen, zelfinzicht). Daarbij is afgesproken dat scholen zelf een keuze maken aan welke ambitie zij de meeste aandacht gaan geven. In dit hoofdstuk geef je aan welke ambitie(s) jullie als school gekozen hebben en welke acties afgelopen jaar zijn uitgevoerd en met welk resultaat.*

### Conclusies

<b>Conclusies</b>	Welke ambities zijn gekozen?	Executieve functies, begrijpend rekenen, begrijpend lezen, persoonsvorming/socialisatie
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zie jaarverslag
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zie resultaten Cito en zie de resultaten op de tevredenheidsenquête.
	Zijn er (extra) acties nodig en zo ja welke?	Nee

## 10. Schoolambities

*Noem maximaal vier belangrijke schoolambities uit je jaarplan van afgelopen jaar (die niet eerder in de overige hoofdstukken aan bod geweest zijn) en reflecteer daarop in de tabel hieronder*

### Conclusies

<b>Doelen en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Zie jaarverslag "oude format" 2022-2023 Willibrord en Miland
	Wat was de doelstelling?	
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	
	Zijn er (extra) acties nodig en zo ja welke?	